

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА
Г. ТУЙМАЗЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ТУЙМАЗИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУДО ЦДООТ г. Туймазы
Протокол № 1
от «28» 09 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УДИВИТЕЛЬНОЕ – РЯДОМ»

Возраст обучающихся: 7-18 лет
Срок реализации одного блока: 6 часов

Авторы-составители программы:
Елена Михайловна Хабибуллина,
методист МАОУДО ЦДООТ г.
Туймазы,
педагогический коллектив
МАОУДО ЦДООТ г. Туймазы.

г. Туймазы
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливать ее связь с современностью.

В этой связи огромное значение имеет ознакомление обучающихся с историей, культурой, экономикой, бытом родного края.

Краеведческий подход в образовании школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс. А в условиях познавательной активности детей, которая выходит за рамки образовательной среды в сферу самых разнообразных практик, дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоению основ профессии, а становится основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека, как субъекта культуры и деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительное – рядом» (далее – Программа) имеет стартовый уровень сложности, является краткосрочной и включает в себя 3 тематических образовательных блока: экскурсия «Икские пещеры», экскурсия «Урочище Шумиловский водопад», экскурсия «Назад в прошлое или 3 века истории»,

Программа по целевой направленности – туристско-краеведческая, так как ориентирована на получение краеведческих знаний и умений и решает задачу культурно-патриотического воспитания подрастающего поколения через познание природы, истории и культуры родного края.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 18 лет и не подразумевает предварительной подготовки обучающихся к ее реализации.

Занятия по программе носят преимущественно практический характер. Теоретические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов,

использованием новейших методик и технических средств обучения (мультимедийные презентации, демонстрации видеоматериалов и пр.).

Объекты изучения – достопримечательности Туймазинского района: его природная, культурная, а так же духовная среда.

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Именно в детском возрасте закладываются основы познавательного интереса к изучению родного края, как окружающего ребенка микромира; создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения. Ребенок уже в привычном, знакомом открывает все новые стороны. У него начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатство.

В настоящее время школьные экскурсии рассматриваются как одно из перспективных направлений педагогической практики. В связи с интеграцией туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных учреждений педагогический коллектив Центра детского туризма г. Туймазы задумался о разработке данной Программы с учетом событий местной истории и культуры, удовлетворяющей социальный заказ и гарантирующей доступность получения полноценного дополнительного образования, что, безусловно, делает данную Программу *актуальной*. Обучающимся предоставляется возможность стать активными участниками организованных экскурсий по достопримечательным местам Туймазинского района, тем самым, привлекая их внимание и интерес к какому-нибудь значимому объекту.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в ее ориентировании на самостоятельность мышления и самовыражения обучающихся. Потребность в освоении культуры и истории природы родного края становится естественной формой существования и для детей и

для педагога. Эта Программа тесно связана с воспитанием у ребенка гражданской ответственности за то, что происходит в родном крае, в стране, за судьбу его народа, частичкой которого он является.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Башкортостан является одной из красивейших республик нашей страны. Недаром нашу республику называют второй Швейцарией, она имеет большой потенциал к развитию в ней туризма. В Башкортостане есть огромное количество туристических ресурсов – около 300 карстовых пещер, 600 рек, 800 озёр, хребты Уральских гор, являющимися древнейшими горными образованиями в Европе, государственные заповедники и памятники природы. Туймазинский район так же славится своими уникальными природными и культурными объектами, о многих из которых местные жители даже не догадываются.

В связи с этим возникла необходимость разработки данной Программы. *Новизна* программы обусловлена отсутствием типовых программ по экскурсионному туризму. Кроме того, Программа является краткосрочной и состоит из трех независимых блоков. Каждый тематический блок реализуется в течение 6-ти часов. Возможна разработка и внедрение новых актуальных блоков и тем экскурсий. Программа представляет собой целенаправленную внеклассную и внешкольную воспитательную работу и позволяет продолжить изучение родного края за рамками основного образовательного учреждения.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: воспитание юного гражданина на лучших традициях Туймазинской культуры, через возрождение духовности, формирование гражданской позиции и чувства любви к родному краю.

Задачи:

Обучающие:

- изучение своеобразия истории, культуры, природы родного края;

- обобщение и систематизация знаний обучающихся о родном крае.

Развивающие:

- развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;

- развитие умения ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражения этого в своей действительности;

- развитие элементарных знаний, направленных на осознание необходимости изучения краеведения, заботы о крае;

- развитие мышления, любознательности, умения самостоятельно добывать знания из различных источников.

Воспитательные:

- способствование воспитанию осознанного отношения к памятникам природы, истории и культуры;

- воспитание любви к родному краю, интереса к прошлому и настоящему Туймазинского района, чувства ответственности за сохранение и приумножение природного, исторического и культурного наследия;

- воспитание чувства гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в районе, сопричастности к этому;

- воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;

- воспитание и повышение общей культуры поведения обучающихся на личных примерах общения с людьми, природой;

- воспитание характера, воли, чувства ответственности, целеустремлённости через преодоление трудностей.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ

Для реализации Программы необходимо взаимодействие следующих *методов обучения:*

– объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа, объяснение, показ, инструктаж);

- репродуктивные (пример, демонстрация, упражнение);
- проблемные (беседа-диалог, проблемная ситуация);
- частично-поисковые (самостоятельная работа, наблюдение);
- исследовательские (задания, сбор новых фактов);
- практикум;

Формы обучения:

- коллективная;
- групповая;

Формы реализации:

- лекционная (обзорные беседы, сообщения);
- экскурсии;
- самостоятельный поиск;

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

К концу реализации Программы обучающиеся будут знать:

- историю экскурсионных краеведческих объектов Туймазинского района;
- требования к участникам экскурсии;
- возможные опасные ситуации при проведении экскурсии;
- правила поведения во время посещения экскурсионных объектов;

К концу реализации Программы обучающиеся будут уметь:

- преодолевать препятствия;
- ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении;

Личностными результатами освоения обучающимися содержания

Программы являются следующие умения:

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;

- сформированные основы коммуникативной и социальной компетентностей;
- дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- уважительное отношение к иному мнению, толерантность;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- личная ответственность перед командой;
- нравственные и морально-волевые качества обучающихся;
- стремление к самообразованию и самосовершенствованию.

Метапредметные результаты включают:

- развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость);
- развитие волевых качеств, умения принимать решения, брать на себя ответственность не только за себя, но и за окружающих;
- развитие памяти и внимания;
- развитие способности к преодолению трудностей;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия;
- владение различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Удивительное - рядом»

1 блок – экскурсия «Икские пещеры» (6 часов)

Наименование разделов, тем занятий, мероприятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	всего	теория	практика	
1. Вводная беседа, инструктаж по ТБ.	1	1	-	<i>Вводный контроль: опрос</i>

2. Посещение экскурсионных объектов: 2.1. Пещера Новая; 2.2. Пещера Максютловская; 2.3. Нефтепромысел и гипсовый карьер; 2.4. Обелиск героям ВОВ в д. Кызыл-Буляк.	4	1	3	<i>Опрос, решение проблемы, практическое задание, самостоятельная работа,</i>
3. Подведение итогов, составление текстового и фотоотчета для публикации в сети интернет.	1	0,2	0,8	<i>Опрос, самостоятельная работа,</i>
Итого:	6	2,2	3,8	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводная беседа, инструктаж по ТБ

Основные вопросы: перечень личного снаряжения для посещения пещеры, инструктаж по технике безопасности; объяснение правил личной гигиены, ознакомление обучающихся с правилами поведения в автобусе и во время движения по маршруту, ПДД.

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся должны знать технику безопасности во время поездки на автобусе и во время движения по экскурсионному маршруту, соблюдать личную гигиену, соблюдать ПДД, правильно одеться для посещения пещеры.

Тема 2. Посещение экскурсионных объектов:

- 2.1. Пещера Новая;
- 2.2. Пещера Максютловская;
- 2.3. Нефтепромысел и гипсовый карьер;
- 2.4. Обелиск героям ВОВ в д. Кызыл-Буляк

Основные вопросы: географическая справка и историческая ценность природных, производственных и культурных экскурсионных объектов.

Практика: исследование экскурсионных объектов, сбор материала для отчета.

Тема 3. Подведение итогов, составление текстового и фотоотчета для публикации в сети интернет.

Основные вопросы: Обсуждение итогов экскурсии в группе, в социальных сетях. Обработка собранных материалов. Составление текстового и фотоотчета об экскурсии.

Практика: Составление текстового и фотоотчета об экскурсии, публикация в сети интернет.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Удивительное - рядом»

2 блок – экскурсия «Урочище Шумиловский водопад» (6 часов)

Наименование разделов, тем занятий, мероприятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	всего	теория	практика	
1. Вводная беседа, инструктаж по ТБ.	1	1	-	<i>Вводный контроль: опрос</i>
2. Посещение экскурсионных объектов: 2.1. Башкирский суконный комбинат в с. Нижнетроицкий; 2.2. Шумиловский водопад; 2.3. Свято-Троицкий храм в с. Верхнетроицкий; 2.4. Посадка лиственницы сибирской в д. Майское.	4	1	3	<i>Опрос, решение проблемы, практическое задание, самостоятельная работа,</i>
3. Подведение итогов, составление текстового и фотоотчета для публикации в сети интернет.	1	0,2	0,8	<i>Опрос, самостоятельная работа,</i>
Итого:	6	2,2	3,8	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводная беседа, инструктаж по ТБ

Основные вопросы: перечень личного снаряжения для посещения водопада, инструктаж по технике безопасности; объяснение правил личной гигиены, ознакомление обучающихся с правилами поведения в автобусе и во время движения по маршруту, ПДД.

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся должны знать технику безопасности во время поездки на автобусе и во время движения по экскурсионному маршруту, соблюдать личную гигиену, соблюдать ПДД, правильно одеться для посещения водопада.

Тема 2. Посещение экскурсионных объектов:

2.1. Башкирский суконный комбинат в с. Нижнетроицкий;

2.2. Шумиловский водопад;

2.3. Свято-Троицкий храм в с. Верхнетроицкий;

2.4. Посадка лиственницы сибирской в д. Майское.

Основные вопросы: географическая справка и историческая ценность природных, производственных и культурных экскурсионных объектов.

Практика: исследование экскурсионных объектов, сбор материала для отчета.

Тема 3. Подведение итогов, составление текстового и фотоотчета для публикации в сети интернет.

Основные вопросы: Обсуждение итогов экскурсии в группе, в социальных сетях. Обработка собранных материалов. Составление текстового и фотоотчета об экскурсии.

Практика: Составление текстового и фотоотчета об экскурсии, публикация в сети интернет.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Удивительное - рядом»

3 блок – экскурсия «Назад в прошлое или 3 века истории» (6 часов)

Наименование разделов, тем занятий, мероприятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	всего	теория	практи ка	
1. Вводная беседа, инструктаж по ТБ.	1	1	-	<i>Вводный контроль: опрос</i>

2. Посещение экскурсионного объекта: этнографический комплекс «Бабай утары»	4	1	3	Опрос, решение проблемы, практическое задание, самостоятельная работа
3. Подведение итогов, составление текстового и фотоотчета для публикации в сети интернет.	1	0,2	0,8	Опрос, самостоятельная работа,
Итого:	6	2,2	3,8	

Тема 1. Вводная беседа, инструктаж по ТБ

Основные вопросы: перечень личного снаряжения для посещения этнографического комплекса, инструктаж по технике безопасности; объяснение правил личной гигиены, ознакомление обучающихся с правилами поведения в автобусе и во время движения по маршруту, ПДД.

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся должны знать технику безопасности во время поездки на автобусе и во время движения по экскурсионному маршруту, соблюдать личную гигиену, соблюдать ПДД, правильно одеться для посещения этнографического комплекса.

Тема 2. Посещение экскурсионного объекта: этнографический комплекс «Бабай утары»

Основные вопросы: географическая справка и историческая ценность культурного краеведческого объекта.

Практика: исследование экскурсионного объекта, сбор материала для отчета.

Тема 3. Подведение итогов, составление текстового и фотоотчета для публикации в сети интернет.

Основные вопросы: Обсуждение итогов экскурсии в группе, в социальных сетях. Обработка собранных материалов. Составление текстового и фотоотчета об экскурсии.

Практика: Составление текстового и фотоотчета об экскурсии, публикация в сети интернет.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Методическое сопровождение Программы.

Содержание Программы основывается на следующих педагогических принципах образования: диалогичности, гуманизации, природосообразности, культуросообразности, педагогики сотрудничества и дифференциации.

В ходе реализации Программы используются следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированного обучения;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- группового обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

В зависимости от поставленных педагогических задач, занятия могут быть:

- вводное (постановка учебных целей и задач, определение средств и методов достижения цели, инструктаж по ТБ)
- занятия – экскурсии, сочетающие в себе изучение нового материала;
- итоговые занятия - проводятся после проведения экскурсии

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации данной Программы необходимо иметь в наличии следующее оборудование:

- автобус для передвижения до экскурсионного объекта и обратно;
- фотоаппарат;
- костровые принадлежности и котел для приготовления перекуса в походных условиях.

I. Диагностические материалы

Формы аттестации и контроля полученных знаний.

Формы контроля:

1. Индивидуальная
2. Групповая
3. Фронтальная

Типы контроля:

1. Внешний контроль педагога за деятельностью обучающихся
2. Взаимоконтроль
3. Самоконтроль обучающихся

Методы контроля:

1. Беседа
2. Наблюдение
3. Опросы (устный)

В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу обучающихся, наиболее действенными приемами которой, являются:

- обращение с вопросом ко всей группе;
 - конструирование ответа;
 - рецензирование ответа;
 - оценка ответа и ее обоснование;
 - постановка вопросов самими обучающимися;
4. Практическая работа
 5. Демонстрация (обзор экскурсии в сети интернет)
 6. Выполнение задания по образцу

Результат работы по программе определяется степенью полученных знаний и применением их в рамках основной школьной программы.

Формы и приемы могут быть самыми различными:

- конкурсы рисунков на заданную тематику;
- конкурсы и выставки фотографий;
- конкурсы сочинений;
- викторины;
- поисковые задания и исследовательские работы.

II. Дидактические материалы:

1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Удивительное – рядом» (*Приложение № 1*);

2. Методические рекомендации к проведению 1 блока «Икские пещеры» (*Приложение № 2*);

3. Методические рекомендации к проведению 2 блока «Урочище Шумиловский водопад» (*Приложение № 3*);

4. Методические рекомендации к проведению 3 блока «Назад в прошлое или 3 века истории» (*Приложение № 4*).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Башкортостан – край восходящего солнца. – Уфа: «Green Press», 2007. – 194с.
2. Башкортостан глазами друзей: с описанием на рус. и англ. языках (Текст) – Уфа: Информреклама, 2016 – 152с.
3. Железная Т.С., Елягина Л.Н. Программа воспитания и социализация обучающихся детей в контексте ФГОС нового поколения: Методические рекомендации по разработке программы. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2011. – 44с.
4. Константинов Ю.С., Митрахович С.С. Туристско-краеведческая деятельность в школе. Учебно-методическое пособие. - М.: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО, 2011. - 352 с., ил.
5. Константинов Ю. С., Смирнов Д. В., Маслов А.Г. Программы для системы дополнительного образования детей. Юные краеведы, 2006г.
6. Константинов Ю.С., Зорина Г.И. Организационно-педагогические условия туристско-краеведческой деятельности в образовательных учреждениях. - М.: Логос, 2011. - 191 с.
7. Константинов Ю.С., Митрахович С.С. Туристско-краеведческая деятельность в школе: Учебно-методическое пособие. - М.: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО, 2011.– 352с.
8. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология Башкортостана. Уфа: Китап, 2008. – 157с.
9. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Растения Башкортостана. Уфа: Китап, 2002. – 208с.
10. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое пособие. - М.: ФЦДЮТиК, 2005.- 216 с., ил.
11. Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся. Учебно-методическое пособие. - М.: ФЦДЮТиК, 2007. - 160 с.

12. Республика Башкортостан – путеводитель. – Уфа: Скиф, 2015. – 272 с.
13. Туймазы. Туймазинский район: Фотоальбом. – Уфа, Белая река. 2015. – 96 с.
14. Туймазинская энциклопедия / гл. ред. А.Р. Суфиянов. – Уфа: Баш. энцикл., 2020. – 620 с.: ил., карты.

Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации
2. Конституция Республики Башкортостан
3. Конвенция ООН о правах ребенка
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» - редакция от 02.07.2021 с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021
5. Закон РБ от 01 июля 2013 года N 696-з «Об образовании в РБ» - с изменениями на 5 мая 2021 года
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, утверждена постановлением Правительства РФ 26.12.2017 г. № 1642
7. Государственная программа «Развитие образования в Республике Башкортостан» на 2013 – 2025 годы, утверждена постановлением Правительства РБ от 21.02.2013 г. № 54 (с изменениями на 25 июня 2021 года)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09 ноября 2018 г. (с изм. на 30.09.2020 г.)
9. Письмо Министерства науки и образования РБ от 13.11.2020 г. № 14-19/576 о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 11.12.2020 г.)

11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 11.12.2020 г.)

12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020 г.)

13. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124 – ФЗ – (ред. от 11.06.2021 г.)

14. Закон РБ от 31.12.1999 г. №44-З «Об основных гарантиях прав ребёнка в Республике Башкортостан» (с изменениями и дополнениями)

15. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления»

16. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28

17. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19),

утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 с изм. от 24.03.2021 г. (постановление № 10)

18. Методические рекомендации для педагогов по проведению занятий с применением дистанционных образовательных технологий в учреждениях дополнительного образования Республики Башкортостан, Министерство образования и науки РБ, 30.03.2020 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2021-2022 учебный год

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы «Удивительное - рядом»

1 блок – «Икские пещеры» (6 часов)

<i>№</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата проведения</i>
1	1. Вводная беседа, инструктаж по ТБ.	1	
2	2. Посещение экскурсионных объектов: 2.1. Пещера Новая 2.2. Пещера Максютовская	3	
3	2. Посещение экскурсионных объектов: 2.3. Нефтепромысел, гипсовый карьер 2.4. Обелиск героям ВОВ в д. Кызыл-Буляк	1	
4	3. Подведение итогов, составление текстового и фотоотчета для публикации в сети интернет.	1	
	ИТОГО	6 часов	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2021-2022 учебный год

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы «Удивительное - рядом»

2 блок – «Урочище Шумиловский водопад» (6 часов)

<i>№</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата проведения</i>
1	1. Вводная беседа, инструктаж по ТБ.	1	
2	2. Посещение экскурсионных объектов: 2.1. Башкирский суконный комбинат в с. Нижнетроицкий 2.2. Шумиловский водопад	3	

3	3. Посещение экскурсионных объектов: 2.3. Свято-Троицкий храм в с. Верхнетроицкое 2.4. Посадка лиственницы сибирской в д. Майское.	1	
4	4. Подведение итогов, составление текстового и фотоотчета для публикации в сети интернет.	1	
	ИТОГО	6 часов	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2021-2022 учебный год

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы «Удивительное - рядом»

3 блок – «Назад в прошлое или 3 века истории» (6 часов)

<i>№</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата проведения</i>
1	1. Вводная беседа, инструктаж по ТБ.	1	
2	2. Посещение экскурсионных объектов: этнографический комплекс «Бабай утары»	4	
3	3. Подведение итогов, составление текстового и фотоотчета для публикации в сети интернет.	1	
	ИТОГО	6 часов	

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
К ПРОВЕДЕНИЮ 1 БЛОКА - ЭКСКУРСИЯ «ИКСКИЕ ПЕЩЕРЫ»

Маршрут: г. Туймазы – с. Московка – с. Максютово - д. Кызыл-Буляк - г. Туймазы

Цель: познакомить обучающихся с уникальным природным объектом Туймазинского района.

Задачи:

образовательные:

- углубить знания обучающихся о природе родного края;
- исследовать единственные карстовые пещеры, находящиеся в западной части Республики Башкортостан на территории Туймазинского района;

развивающие:

- развивать стремление детей к активной познавательной деятельности;
- способствовать развитию эстетического начала в человеке;

воспитательные:

- воспитывать любовь к природе родного края, интерес ко всему новому, неизведанному;
- способствовать формированию и сплочению коллектива во время экскурсии;
- способствовать нравственному обогащению обучающихся.

План экскурсии:

1. Вводная беседа, инструктаж по технике безопасности.
2. Посещение экскурсионных объектов:
 - пещера Новая (Икская);
 - пещера Максютовская;
 - нефтепромысел и гипсовый карьер;
 - обелиск героям ВОВ в д. Кызыл-Буляк.

3. Подведение итогов, составление текстового и фотоотчета для публикации в сети интернет.

Вводная беседа:

Сегодня мы с вами совершим экскурсию к единственным карстовым пещерам, находящимся в западной части Республики Башкортостан на территории Туймазинского района. Экскурсия будет длиться 6 часов, поэтому необходимо взять с собой перекус, термос с чаем. Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движений и соответствующую сезону и погоде. Для посещения пещеры нужно будет надеть закрывающую руки и ноги одежду, перчатки. Для освещения подземных пространств нам понадобится фонарик, лучше налобный, чтобы освободить руки. Перед началом поездки, я познакомлю вас с техникой безопасности:

- соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, самостоятельно не изменять установленный маршрут движения и не покидать место расположения группы;

- не пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и грибы;

- не трогать руками ядовитых и опасных животных, пресмыкающихся, насекомых, растений и грибов, а также колючих растений и кустарников;

- во избежание заражения желудочно-кишечными заболеваниями не пить воду из открытых непроверенных водоемов, использовать для этого питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой или кипячёную воду;

- соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя экскурсии об ухудшении состояния здоровья или травмах;

- уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому имуществу.

Основная часть:

Икские пещеры располагаются в долине реки Ик между деревнями Московка и Максютово Туймазинского района, в развилке асфальтовых дорог, идущих от села Туркменево до села Старые Туймазы.

Впервые Икские пещеры исследовали несколько столетий назад. Вот выдержки из «Описания достопамятной пещеры, находящейся на берегу реки Ика» географа Николая Рычкова, датированные 1769 годом: «Отверстие, ведущее во внутренность сей пещеры, сокрыто во глубине круглой, при этом весьма крутой ямы, стоящей на ровном месте, в которую, спустившись, видима низкая лазея, служащая вратами подземных храмин. Чем дальше проходил я во внутренности подземной сей храмины, тем холод становился жесточае и, наконец, к вящему моему удивлению, увидел я, что испод сей пещеры покрыт столь крепким льдом...». В труде под названием «Журнал, или Дневные записки путешествия капитана Рычкова по разным провинциям Российского государства в 1769 - 1770 годах» он впервые предположил теорию образования пещер из-за растворения горных пород водой: «Изыскивая причины, от чего могли быть сделаны сии чудные подземные здания, принужден я был больше соглашаться, что творительницей оных есть никто иной, как вода, которой течение сокрыто в недрах сея земли».

Икские пещеры - это единственные пещеры в западной части нашей республики. На восточном берегу реки Ик, где расположен Туймазинский карстовый район, сложенный осадочными горными породами пермского яруса: песчаниками, известняками, доломитами, гипсами. Здесь широко распространены формы карстового рельефа: множество воронок, с уходящими под землю понорами, карстовых озёр, слепых оврагов, нередко небольшие провалы.

Эта территория сильно изменена человеком. Здесь расположены нефтяные скважины и предприятия по переработке нефти, карьеры по добыче гипса, населённые пункты. Она представляет собой антропогенный ландшафт самой высокой степени изменения. В разделе «Основные пещеры

Башкирии», учебника «География Башкирии», упомянуты находящиеся здесь пещеры: Водяная, Ледяная и Новая. Икские пещеры до восьмидесятых годов были внесены в реестр памятников природы Башкирии, но затем вычеркнуты из него как исчезнувшие из-за хозяйственной деятельности.

Ещё в 1974 г. в книге «Памятники природы Башкирии» (авторы Е.В.Кучеров, И.К.Кудряшов, Ф.А.Максютов) писали, что пещерам грозит уничтожение. Сотрудники резервуарного парка четвертого промысла «Туймазанефть» годами сбрасывали в них парафин, грязь и сточные воды. Вся местность была захламлена, пещеры Водяная и Ледяная были уничтожены деятельностью нефтяников, поглощены карьером по добыче гипса. Сохранилась пещера Новая (Икская) и небольшая, неописанная в научной литературе Максютотская пещера, находящаяся, рядом с деревней Максютото в глубокой карстовой воронке.

Новая пещера уходит прямо под завод строительных материалов, но при этом остаётся уникальным природным объектом, описанным в научной литературе. Пещера Новая имеет протяженность 121м., глубину 11м. Ср. ширина 13.5, ср. высота 1,7м., объем пустот - 2780 м³. Вход в пещеру размером 0,6 на 0,9 м. В пещере имеется 5 залов, высотой до 5 м, соединенных между собой узкими ходами с низкими сводами. Пещеру описал А.В. Ступишин 1953 г.

Пещера представляет несомненную ценность:

- это единственная карстовая пещера на западе нашей республики;
- пещера имеет интересное геологическое строение, на её гипсовых сводах можно наблюдать выходы пластов минерала селенит;
- пещера удобна и безопасна для организации экскурсий школьников;
- находясь среди городов запада республики и соседнего Татарстана, пещера является единственным ресурсом для развития спелеотуризма (в радиусе 100 км от пещеры проживает около 1 млн. человек, для которых подобный природный объект является единственным);

— пещера является и памятником истории науки – она была впервые исследована Николаем Рычковым в 1769 г. С его статьи об Икских пещерах, в которой автор предположил, что пещеры образуются растворением водой, начинаются российская спелеология и карстоведение.

Икские пещеры в любой момент могут быть уничтожены, как уже было в прошлом. К Максютовской пещере приближается гипсовый карьер, до которого остается всего 120 метров. Со временем он может поглотить пещеру. Способствовать сохранению пещер может только восстановление статуса «Памятник природы». Благодаря включению их в реестр памятников можно будет предпринять уже официальные, имеющие юридическую силу шаги по сохранению пещер, их ограждению и размещению природоохранных табличек и транспарантов.

Поэтому, равнодушные люди обратились в Минэкологии Башкортостана с просьбой восстановить статус памятника природы Икским пещерам. К сожалению, до сих пор просьба остаётся без ответа. Но мы надеемся, что включение пещеры в список памятников природы придаст значимость её сохранению для органов власти и предприятий работающих в данной местности.

Обелиск героям Великой Отечественной войны:

Кызыл-Буляк – небольшая деревня, чуть больше полусотни дворов. Но местные жители не забывают о своих предках и своей истории. Благодаря сельским активистам и Программе поддержки местных инициатив на ее территории построили памятник участникам Великой Отечественной войны. Место для обелиска выбрали самое видное – на въезде в деревню. А семитонный гранитный камень для его изготовления нашли неподалеку от г. Октябрьский. В течение нескольких месяцев шли подготовительные и строительные работы. Памятник получился отменный – выложенная брусчаткой площадка, на мраморном постаменте возвышается гранитный камень, по краям которого установлены две плиты с именами 11 погибших и 26 вернувшихся с войны земляков. Задумка односельчан увековечить память

о славных подвигах своих предков воплотилась в жизнь – имена храбрых защитников Отечества останутся в памяти многих поколений на долгие-долгие годы.

Подведение итогов:

Республика Башкортостан интересна своими памятниками природы. Геологическое строение, рельеф и климат создали здесь исключительное разнообразие ландшафтов с огромным количеством уникальных природных объектов. Одним из таких интересных проявлений, определяющих своеобразие природы Башкортостана, являются карстовые пещеры. Процесс образования таких пещер очень длителен по времени, занимает сотни тысяч, даже миллионы лет. Чтобы сохранить пещеры для будущих поколений, необходимо уже сегодня принимать неотложные меры по охране этих интересных памятников природы. Иначе завтра многие из таких мер будут уже запоздалыми, а послезавтра – бесполезными.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ 2 БЛОКА –
ЭКСКУРСИЯ «УРОЧИЩЕ ШУМИЛОВСКИЙ ВОДОПАД»

Маршрут: г. Туймазы – с. Нижнетроицкий – лесной массив д. Чапаево
– с. Верхнетроицкое – д. Майское – г. Туймазы

Цель: познакомить обучающихся с уникальным природным объектом
Туймазинского района.

Задачи:

образовательные:

- углубить знания обучающихся о памятниках природы, истории и культуры родного края;
- исследовать Шумиловский и водопад и прилегающую к нему территорию;

развивающие:

- развивать стремление детей к активной познавательной деятельности;
- способствовать развитию эстетического начала в человеке;

воспитательные:

- воспитывать любовь к природе родного края, интерес ко всему новому, неизведанному;
- способствовать формированию и сплочению коллектива во время экскурсии;
- способствовать нравственному обогащению обучающихся.

План экскурсии:

1. Вводная беседа, инструктаж по технике безопасности.
2. Посещение экскурсионных объектов:
 - башкирский суконный комбинат в с. Нижнетроицкий;
 - Шумиловский водопад;
 - Свято-Троицкий храм в с. Верхнетроицкое;
 - посадка лиственницы сибирской в д. Майское.

3. Подведение итогов, составление текстового и фотоотчета для публикации в сети интернет.

Вводная беседа:

Сегодня мы с вами совершим экскурсию к уникальному природному объекту Туймазинского района – Шумиловскому водопаду. Экскурсия будет длиться 6 часов, поэтому необходимо взять с собой перекус, термос с чаем. Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движений и соответствующую сезону и погоде. Перед началом поездки, я познакомлю вас с техникой безопасности:

- соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, самостоятельно не изменять установленный маршрут движения и не покидать место расположения группы;

- не пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и грибы;

- не трогать руками ядовитых и опасных животных, пресмыкающихся, насекомых, растений и грибов, а также колючих растений и кустарников;

- во избежание заражения желудочно-кишечными заболеваниями не пить воду из открытых непроверенных водоемов, использовать для этого питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой или кипячёную воду;

- соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя экскурсии об ухудшении состояния здоровья или травмах;

- уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому имуществу.

Основная часть:

Башкирский суконный комбинат

Поселок Нижнетроицкий возник в нашей местности в середине 18-го века одновременно с постройкой Нижне-Троицкого медеплавильного завода. Завод начал свою работу в 1760 году. Время шло, запасы медной руды на

рудниках истощились и завод, который проработал почти девяносто лет, пришлось закрыть. В 1852 году предприятие было переоборудовано в суконную фабрику. Позже фабрика получила название Башкирский суконный (текстильный) комбинат.

Шумиловский водопад

Одним из самых скромных и в то же время чарующих водопадов в России и Башкирии считается Шумиловский. Несмотря на его небольшие размеры, он привлекает к себе внимание тысячи туристов ежегодно.

Водопад Шумиловский располагается на территории Приуралья в Туймазинском районе Башкортостана. Добраться до него можно по лесной дороге, которая начинается от деревни Чапаево. Эта деревенька находится между двумя селами нашего района Нижнетроицкое и Старошахово. К самому водопаду нужно идти пешком, поэтому транспорт оставляют внизу, на поляне. Интересна и необычна двухкилометровая лесная тропа, которая ведет до водопада. На пути к конечной цели пытливого путешественника ждут заросли ильма, клена и липы, скальные уступы, замшелые склоны и бурлящий ручей, преодолеть который можно вброд или по мостику из бревен. Когда достигаешь подошвы водопада, открывается удивительное зрелище.

Перед туристами возвышается настоящая скала, покрытая мхом. А с ее вершины, с высоты трех метров, стекает целый каскад небольших водопадов. Вся эта водная завеса так и искрится, и переливается на солнце всеми цветами радуги. В отдельных местах поток разбивается на тонкие струйки, сквозь которые виден небольшой грот. Грот, как и все вокруг, покрыт ярко-зеленым мхом. Если пройти за струями водопада и встать в грот, взору откроется живописная картина: вода из водопада, разбиваясь о подошву скалы, сливается в ручеек и дальше бежит, журчит по ущелью, образуя внизу еще каскады небольших водопадиков. Потрясающее зрелище на солнце!

Стены грота состоят из окаменевшего мха и отложений кальцитов, в точности как сталактиты в пещерах. Приглядевшись, можно заметить, что и

сами сталактиты растут на уступе скалы, с которого падают струйки водопада. А вся поверхность скалы рядом с водопадом - это результат многовековых отложений кальцитов на мху, так что все камни пористые, ажурные и очень хрупкие. Эти камни называются травертинами. Название «травертин» переводится как «камень из Тибура» - древнего итальянского города (ныне город Тиволи), рядом с которым велась его добыча. Самое большое строение, целиком построенное из травертина - это известный на весь мир Римский Колизей. В России травертином отделана станция метро «Выборгская» в городе Санкт-Петербурге. И вот выясняется, что рядом с нашим городом тоже есть небольшие залежи этого удивительного камня. Ну не чудо ли это?

За каскадами водопада не сразу заметишь пещерки, каналы и углубления. Одни из них совсем маленькие, куда не проходит и рука, в других может поместиться только ребенок, а в двух гротах - несколько взрослых людей. И во всех этих пещерках журчит и капает вода, иногда в них можно встретить озеро-чаши с прозрачной голубоватой водой. Интересно, что, независимо от времени года, температура в этих нишах не поднимается выше 2-3 градусов Цельсия.

Их атмосфера удивляет и завораживает. А в одном месте скала полая, и если приложить ухо, то слышно, как с высоты падает, шумит и бурлит вода внутри камней, сквозь отверстия выбивается на поверхность белой пеной. И, сливаясь в ручеек, бежит по ущелью, чтобы через несколько километров соединиться с речкой Кидаш.

Шумиловский водопад называют уникальным творением природы, настоящим нерукотворным чудом. Особенность этого природного явления в том, что он находится вдали от гор, и можно часами смотреть, как с поросшей мхом отвесной скалы стекают многочисленные родники.

В 2010 году Шумиловский водопад объявили памятником природы Республики Башкортостан. Несмотря на внешние мощь и величие, водопад - хрупкое природное творение. Вся поверхность скалы - это результат

многовековых отложений кальцитов на мху, из-за чего камни здесь пористые, ажурные и очень непрочные. Поэтому, памятник природы республиканского значения требует бережного и внимательного к себе отношения.

Свято-Троицкий храм в с. Верхнетроицкое - памятник архитектуры XVIII века

Вид, открывающийся с западной стороны на село Верхнетроицкое, живописен в любое время года. Отсюда отлично просматриваются окаймляющие его густые леса, пруд, поселковые проулки... А на берегу, словно укрывая собой дома здешних жителей, величественно возвышается Свято-Троицкий храм.

Его строительство было начато в 1753 году, одновременно со здешним медеплавильным заводом, а закончилось шесть лет спустя. Большинство архитекторов сходятся во мнении, что проект храма по духу ближе не к XVIII веку, а к эпохе первых Романовых. Построен он в стиле казанского барокко, имеет высокую колокольню и частично сохранившийся лепной декор. Толщина его стен местами достигает 1,2 метра. В нескольких оконных проемах сохранились кованые решетки волнисто-ромбического рисунка, в окнах притворов - копьевидные вертикали, объединенные горизонтальными и крестообразными связями.

Вплоть до Октябрьской революции храм являлся центральным приходом в округе. А неплохо сохранился потому, что при его строительстве на приготовление раствора собирали яйца со всей округи.

Этому культовому сооружению многое пришлось испытать. В конце XVIII века медеплавильный завод был разрушен восставшими пугачевцами, а церковь, ставшая в те дни крепостью, выстояла. Не смогли ее уничтожить и в годы советской власти. В тридцатые годы служившего здесь священника расстреляли, а колокольню попытались свалить с помощью трактора и веревок. Не сумев добиться желаемого, пробовали сбить с 40-метровой высоты крест, открыв по нему огонь из разнокалиберного ручного оружия.

Но и эти попытки не увенчались успехом. А следы от пуля на куполе видны и сегодня.

В последние годы храм заметно преобразился: силами подвижников в нем были установлены окна и двери, проведено отопление, настланы полы, оштукатурены стены... В 1992 году он был передан Русской православной церкви.

Посадка лиственницы сибирской в д. Майское

В Верхнетроицком лесничестве Туймазинского лесхоза имеются два участка старых культур лиственницы сибирской посадки 1914 года. Один из участков расположен в 3 км от д. Майское. Занимает эта культура площадь в 1 га. Она огорожена изгородью. Почва в листвяге вся усыпана хвоей, которая не успевает за год полностью разложиться. В подлеске встречаются черемуха обыкновенная, лещина, крушина. Травянистый покров слабый. Здесь обнаружены: крапива двудомная, чистотел большой, гравилат городской, лопух большой, костяника, сныть обыкновенная, будра плющевидная, ясменник пахучий, пустырник пятилопастный. В культурах лиственницы много муравейников. В листвяге растут также сосны, имеющие такой же возраст, как и лиственница. Здесь водятся дятлы, синицы, поползни. Встречаются глухари и тетерева. Его частыми обитателями являются лоси. Изредка появлялись косули.

Подведение итогов:

К сожалению, звание «памятник природы» ни к чему не обязывает, а уникальность природного объекта зачастую способствует его разрушению. В нашем районе почти уничтожены Икские пещеры, при строительстве горнолыжной трассы возле озера Кандрыкуль вырублены деревья и уничтожены писаные камни с древними башкирскими тамгами. Вот и Шумиловский водопад из уникального природного объекта может стать обыкновенной мусорной свалкой. Здесь останавливаются с ночевками на машинах отдыхающие. Они оставляют после себя кучи мусора, в пещерах

выламывают сталактиты, вытаптывают мхи. Хочется подойти к таким вот горе-туристам и крикнуть: «Люди, одумайтесь! Что же вы делаете? Сохраните для ваших потомков этот красивейший кусочек природы, чтобы и они в свою очередь смогли передать его в наследство своим детям».

Что имеем – не храним, потерявши – плачем. Очень метко сказано. Давайте же на собственном примере покажем, что надо бережно относиться ко всему, что дает нам наша природа.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ 3 БЛОКА –
ЭКСКУРСИЯ «НАЗАД В ПРОШЛОЕ ИЛИ 3 ВЕКА ИСТОРИИ»

Маршрут: г. Туймазы – с. Тюменяк – этнографический комплекс «Бабай утары» – с. Тюменяк – г. Туймазы

Цель: познакомить обучающихся с уникальным этнографическим комплексом Туймазинского района «Бабай утары».

Задачи:

образовательные:

- углубить знания обучающихся о культуре, быте и истории татарского народа, который жил на территории берегов рек Ик, Сюнь, Агидель с XVII по XX век.

- исследовать этнографический комплекс;

развивающие:

- развивать стремление детей к активной исследовательской и познавательной деятельности;

- способствовать развитию эстетического начала в человеке;

воспитательные:

- воспитывать любовь к истории и культуре народов, населяющих родной край, интерес ко всему новому, неизведанному;

- способствовать формированию и сплочению коллектива во время экскурсии;

- способствовать нравственному обогащению обучающихся.

План экскурсии:

1. Вводная беседа, инструктаж по технике безопасности.
2. Посещение экскурсионного объекта:
- этнографический комплекс «Бабай утары»

3. Подведение итогов, составление текстового и фотоотчета для публикации в сети интернет.

Вводная беседа:

Сегодня мы с вами совершим экскурсию к уникальному этнографическому комплексу «Бабай утары». Экскурсия будет длиться 6 часов, поэтому необходимо взять с собой перекус, термос с чаем. Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движений и соответствующую сезону и погоде. Перед началом поездки, я познакомлю вас с техникой безопасности:

- соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, самостоятельно не изменять установленный маршрут движения и не покидать место расположения группы;

- соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя экскурсии об ухудшении состояния здоровья или травмах;

- уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому имуществу.

Основная часть:

Уникальный этнографический комплекс «Бабай утары» или «Дедушкина деревня» располагается всего в 10 километрах от города Туймазы, в деревне Тюменяк. Когда подъезжаешь к комплексу, взору открывается удивительно красивый уголок природы: слева, как амфитеатр (кстати, там встроены скамейки для зрителей), высокая гора, чуть ниже ровная поляна, за ней великолепный хвойный лес, и воздух пропитан душистым ароматом сосен. Слева блестит зеркальная гладь небольшого пруда, окруженная деревьями, чуть поодаль виднеется ветряная мельница. Словом, райский уголок.

Идея создать этнографический музей пришла уроженцу д. Тюменяк, заслуженному энергетика РФ, известному поэту песеннику, композитору

Фаниру Гильмутдиновичу Галимову. Таким образом, он хотел приобщить к истории своих внуков.

Музейные экспонаты с любовью воссозданы и собраны настоящими энтузиастами. На небольшой площади удалось объединить сразу несколько эпох. Экспонаты охватывают 3 века истории, культуры и быта татарского народа, который жил на территории берегов рек Ик, Сюнь, Агидель с XVII по XX век.

Каркасно-плетнёвая изба, или в народе «плетёнка», отражает быт татар XVII века. В те времена образ жизни людей полностью определял ручной труд. А ещё тогда это был простой и доступный способ строительства жилья. Создатели музейного комплекса постарались полностью погрузить в атмосферу тех веков. До мелочей продумано и внутреннее убранство дома. Некоторым экспонатам — несколько сотен лет. Предметы быта собирали со всей республики. А другие дома строили уже в конце XVIII — начале XIX века. Именно тогда народы, населявшие нынешнюю Башкирию, пришли к более практичным методам строительства. Жилища стали строить из кирпича саман, который изготавливали из глины и соломы. Дома из данного материала долго удерживали тепло. Наконец, экспонаты XX века. Это срубный наземный дом шестистенник, построенный из хвойных и лиственных пород деревьев, в первое время с соломенной крышей, позже из шифера или жести. Войдя в дом, можно потрогать бревенчатые стены, пахнущие естественно, экологически чистым запахом. В настоящее время таких бревенчатых домов становится все меньше: большинство домов обклеены обоями, ламинированные полы, пластиковые окна, натяжные потолки — все это, конечно, очень красиво, однако, мы дышим химией. Вот печка — одновременно согревающая и кормилица. Подойдешь к такой печке и сразу подумаешь о душистом хлебе из такой печи, о бабушке, пекущей блины, на которые иногда падают угольки, но все равно они остаются изумительно вкусными. В газовой духовке такие хлеб, блины,

особенно бляш не получают. Рядом с домами расположены черная баня, амбары с живностью, кузница, навес с раритетными машинами и мотоциклами.

Главная достопримечательность музейного комплекса — это ветряная мельница, построенная в 1870 году, причем, спустя 150 лет мельница и по сей день находится в рабочем состоянии. В Башкирию её привезли из Чувашии. Она проделала путь в тысячу километров. Подобные строения теперь редко встретишь, а уж тем более в рабочем состоянии.

Подведение итогов:

Следует отметить, что в настоящее время еще предстоит много работать над изучением и сохранением культуры и истории приикских татар. Совсем скоро в этнографическом комплексе появится ещё одна мельница, но уже водяная.

В планах установить на площади настоящую башкирскую юрту и построить мечеть.