

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА
Г. ТУЙМАЗЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ТУЙМАЗИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУДО ЦДООТ г. Туймазы
Протокол № 1
от «28» 09 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУДО ЦДООТ
г. Туймазы МР ТР
Ф.М. Фаррухшин
от «28» 09 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ТУРИСТ - ЭКОЛОГ»

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации: 216 часов

Автор-составитель:
Е.М. Хабибуллина,
педагог дополнительного образования
МАОУДО ЦДООТ г. Туймазы

г. Туймазы
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Туристско-краеведческая и экологическая деятельности обладают огромным воспитательным потенциалом. Умственное, морально-этическое, физическое, экологическое, патриотическое, эстетическое воспитание находят в ней место. Туризм открывает большие возможности для приобретения важных для жизни специальных знаний, различных двигательных умений и навыков, способствует укреплению здоровья и разностороннему формированию личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист-эколог» (Далее – Программа) разработана на основе типовых образовательных программ по дополнительному образованию обучающихся «Юные туристы-экологи» И.А. Самарина (2004 г.), «Юные туристы-краеведы» Д.В. Смирнов, Ю.С. Константинов, А.Г. Маслов (2004 г.), «Экологический туризм» А.Е. Быкова (2014 г.), с учетом возрастных особенностей детей и является модифицированной. По целевому ориентированию и уровню сложности данная Программа является общекультурной и предполагает расширение кругозора, обучение прикладным и трудовым навыкам согласно возрасту, развитие творческих способностей. Программа является практически ориентированной, имеет туристско-краеведческую и естественнонаучную направленности.

Программа предназначена для обучения детей в возрасте 11 – 17 лет. Занятия по программе проводятся с объединением детей постоянного состава. Рекомендуемый состав группы – 12-15 человек.

Программа реализуется в течение учебного года, включая каникулярное время, рассчитана на 1 год обучения. Время, отведенное на обучение, составляет 216 часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий 45 минут, перерыв 10 минут для отдыха между каждым занятием.

Занятия проводятся как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия и времени года. Педагог имеет возможность с учетом местных

традиций и личных творческих наклонностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий, которая не должна превышать 2-х академических часов в помещении и 4-х часов на местности. В каникулярное время и выходные дни педагог, как правило, может увеличивать количество и продолжительность занятий при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности занимающихся на свежем воздухе в природной среде (Прогулки – 2-4 часа, экскурсии – 4-6 часов, поход выходного дня – 8 часов).

Программа предусматривает практические и теоретические занятия, учебно-тренировочные походы, походы выходного дня, экскурсии, выездные занятия, участие в сезонных туристских лагерях.

Форма обучения по Программе – очная. В случае необходимости отдельные разделы и темы Программы могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

АКТУАЛЬНОСТЬ, НОВИЗНА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность Программы обусловлена тем, что экологический туризм в настоящее время является одним из приоритетных видов туризма. Экологическим называется туризм, когда все его участники помнят, что они в ответе за каждый свой шаг в мире нетронутой природы, ответственны за сохранение её первозданной красоты и местных традиций. Тема экологического туризма в наши дни является весьма насущной.

Новизна Программы заключается в том, что она нацелена на формирование у обучающихся экологической культуры, умений и навыков общения с окружающей средой, а также навыков выживания в природной среде, на осознание обучающимися взаимосвязей человека и природы, и роли людей в сохранении природной среды в нетронутом виде для будущих

поколений, привлечение внимания к вопросам охраны природы и, в частности, окружающей среды своего района и города.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что в ней заложены и предлагается формировать эколого-туристские умения (нормы и правила поведения в окружающей среде), постепенное формирование у обучающихся экологических знаний.

Программа направлена на повышение физической активности современных детей, снижение у них гиподинамии, компьютерной зависимости. Исследовательская деятельность, которой в программе также уделяется внимание, связана с экологией, поэтому программа не только актуальна, но и перспективна и востребована.

Данная Программа обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: формирование экологической культуры, как социально необходимого качества личности обучающихся через туризм и краеведение.

При этом предполагается решение следующих взаимосвязанных *задач:*

Обучающие:

- обучение основам выживания в природе, в экстремальных ситуациях;
- дать представление о биосфере, растениях и животных, окружающих городскую среду;
- обучение начальным туристским навыкам и умениям.

Воспитательные:

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, к его истории, культуре и природе на примере богатства природных ресурсов;
- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по её изучению;

- воспитание характера, воли, чувства ответственности, целеустремлённости через преодоление трудностей, умение видеть красоту вокруг себя.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса и творческих способностей обучающихся;
- расширение кругозора, стремления к познанию;
- развитие волевых качеств, умения принимать решения и брать ответственность не только за себя, но и окружающих;
- развитие и совершенствование физической и психической выносливости воспитанников.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ

Для реализации программы необходимо взаимодействие следующих *методов обучения:*

- объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа, объяснение, показ, инструктаж);
- репродуктивные (пример, демонстрация, упражнение);
- проблемные (беседа-диалог, проблемная ситуация);
- частично-поисковые (самостоятельная работа, наблюдение);
- исследовательские (задания, сбор новых фактов);
- практикум;
- метод состязательности;
- игра.

Формы обучения:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Формы реализации:

- лекционная (обзорные беседы, сообщения);
- викторины, конкурсы, тесты, дидактические игры с карточками;

- экскурсии, пешие и лыжные походы;
- тематические вечера, праздники;
- практические занятия;
- метод состязательности.

Условия реализации:

- дидактический материал;
- походы, познавательные прогулки;
- краеведческие игры, викторины.

Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся к концу обучения по Программе должны обладать определенными туристскими навыками, основами экологии, иметь определенные знания о Республике Башкортостан и ее природе.

Предметные результаты:

К концу реализации Программы обучающиеся будут знать/понимать:

- требования к соблюдению ТБ в походных условиях;
- права и обязанности туриста;
- требования к участникам похода;
- возможные опасные ситуации при проведении похода;
- принципы отбора продуктов;
- способы хранения и транспортировки продуктов в походах;
- требования к турснаряжению;
- технику безопасности при работе со специальным снаряжением;
- иметь представление о страховке и само страховке, основах туристской техники;
- правила ориентирования; условные знаки топографических и спортивных карт;

- приемы оказания доврачебной помощи;
- состав личной и групповой аптечки;
- требования к питьевой воде;
- правила поведения на природе;
- правила пользования простейшими приборами
- географические особенности местности, животный и растительный мир;
- о промышленных объектах города, понимать их воздействие на окружающую среду;
- об особо охраняемых территориях Республики Башкортостан и видах растений и животных, занесенных в Красную Книгу;
- иметь знания о природе, прошлом и настоящем своей Малой Родины, иметь уважение к Отечеству;
- знать редкие и исчезающие виды растений и животных, знать повадки диких животных и правила поведения при встрече с ними.

К концу реализации Программы обучающиеся будут уметь:

- организовывать туристский быт;
- пользоваться картой;
- разжигать и поддерживать костер;
- приготавливать пищу в походе;
- подбирать турснаряжение в зависимости от метеоусловий и сезона;
- оставлять перечень личного и группового снаряжения для похода;
- преодолевать препятствия;
- разбираться в топографических символах;
- видеть ориентиры на местности;
- владеть компасом;
- оказывать доврачебную помощь;
- владеть навыками работы со специальным турснаряжением;
- вязать узлы;
- укладывать рюкзак;
- подготавливать и укладывать групповое снаряжение;

- вести самоконтроль в дальних походах;
- пользоваться простейшими приборами;
- проводить краеведческие наблюдения с целью составления описаний природных и исторических объектов;
- правильно вести себя на природе, бережно к ней относиться, соблюдать чистоту в городе и на природе.

Личностными результатами освоения обучающимися содержания Программы являются следующие умения:

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- сформированные основы коммуникативной и социальной компетентностей;
- положительная мотивация к занятиям спортом/туризмом;
- дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- уважительное отношение к иному мнению, толерантность;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- личная ответственность перед командой;
- нравственные и морально-волевые качества обучающихся;
- стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
- способствовать охране природы в походе;
- овладеть навыками бережного отношения к природе, знать о хрупкости природы;
- иметь представление об основных экологических законах, взаимосвязях, экологических проблемах республики.

Метапредметные результаты включают:

- развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость);
- развитие волевых качеств, умения принимать решения, брать на себя ответственность не только за себя, но и за окружающих;
- развитие памяти и внимания;

- развитие способности к преодолению трудностей;
- развитие мотивации к профессиональному самоопределению;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение определять общую цель и работать в команде над ее достижением.
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- владение различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;
- использование знаково-символических средств представления информации;

Результативность усвоения программы определяется с помощью бесед, опросов, тематических викторин, проведения туристских походов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Юный турист-эколог»

(1 з/о - 216 ч.)

Наименование разделов, тем занятий, мероприятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	теория	практи- ка	всего	
<i>1. Основы туристской подготовки.</i>	<i>14</i>	<i>68</i>	<i>82</i>	
<i>1.1. Туристские путешествия, история развития туризма.</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>Вводный контроль: опрос, практическое задание.</i>
<i>1.2. Туристское снаряжение.</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>8</i>	<i>Опрос, решение проблемы, практическое задание, самостоятельная работа.</i>
<i>1.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.</i>	<i>4</i>	<i>16</i>	<i>20</i>	<i>Опрос, решение проблемы, практическое задание, самостоятельная работа.</i>

1.4. Питание в походе.	2	8	10	<i>Опрос, решение проблемы, практическое задание, самостоятельная работа.</i>
1.5. Подготовка и организация путешествия.	2	16	18	<i>Практическое задание, самостоятельная работа, работа в группе.</i>
1.6. Физическая подготовка туриста.	2	20	22	<i>Практическое задание, самостоятельная работа, выполнение физических нормативов.</i>
<i>2. Краеведение.</i>	<i>8</i>	<i>36</i>	<i>44</i>	
2.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края.	2	12	14	<i>Опрос, решение проблемы, практическое задание, самостоятельная работа.</i>
2.2. История и культура края.	4	20	24	<i>Опрос, решение проблемы, практическое задание, самостоятельная работа.</i>
2.3. Туристские возможности края.	2	4	6	<i>Опрос, решение проблемы, практическое задание, самостоятельная работа.</i>
<i>3. Топография и ориентирование.</i>	<i>3</i>	<i>9</i>	<i>12</i>	
3.1. Топографическая и спортивная карты.	1	5	6	<i>Практическое задание, самостоятельная работа, работа в группе.</i>
3.2. Ориентирование.	2	4	6	<i>Практическое задание, самостоятельная работа, работа в группе.</i>

<i>4.Обеспечение безопасности.</i>	<i>4</i>	<i>22</i>	<i>26</i>	
<i>4.1.Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций.</i>	<i>1</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>Опрос, решение проблемы, практическое задание, самостоятельная работа, работа в группе.</i>
<i>4.2. Правила санитарии и гигиены.</i>	<i>2</i>	<i>8</i>	<i>10</i>	<i>Практическое задание, самостоятельная работа, работа в группе.</i>
<i>4.3.Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.</i>	<i>1</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>Опрос, решение проблемы, практическое задание, самостоятельная работа, работа в группе.</i>
<i>5. Организация экологической работы. Наблюдения за природой.</i>	<i>18</i>	<i>34</i>	<i>54</i>	
<i>5.1.Наша планета - Земля.</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>Опрос, решение проблемы, практическое задание, самостоятельная работа, работа в группе.</i>
<i>5.2.Биосфера.</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>Опрос, решение проблемы, практическое задание, самостоятельная работа, работа в группе.</i>
<i>5.3.Изучение отдельных компонентов природного комплекса.</i>	<i>10</i>	<i>2</i>	<i>12</i>	<i>Опрос, решение проблемы, практическое задание, самостоятельная работа, работа в группе.</i>

5.4. Наблюдение в природе.	2	14	16	<i>Опрос, решение проблемы, практическое задание, самостоятельная работа, работа в группе, демонстрационный контроль: фотографии.</i>
5.5. Туризм и охрана природы.	2	10	12	<i>Опрос, решение проблемы, практическое задание, самостоятельная работа.</i>
5.6. Основы исследовательской работы.	1	3	4	<i>Опрос, решение проблемы, практическое задание, самостоятельная работа.</i>
<i>Итого:</i>	<i>47</i>	<i>169</i>	<i>216</i>	

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Основы туристской подготовки.

1.1. Туристские путешествия, история развития туризма.

Теория: Туризм как средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Краеведение, туристско-краеведческое движение «Отечество», основные его направления.

Практика: Туристско-краеведческое движение по заданному маршруту.

1.2. Туристское снаряжение

Теория: Личное и групповое снаряжение. Перечень личного снаряжения для похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке.

Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов. Подготовка личного снаряжения к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы. Хозяйственный набор: костровое оборудование, рукавицы, ножи, половник. Самодельное снаряжение, не причиняющее вреда природе. Ремонтный набор, аптечка.

Практика: Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением, его ремонт.

1.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги

Теория: Привалы и ночлеги в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Бивак дневной и ночной, для дневок. Выбор места для привала и ночлега (бивака). Организация работы по устройству бивака (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Установка палаток, размещение вещей в них. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Свертывание лагеря. Уборка места лагеря. Противопожарные меры. Типы костров. Правила разведения костра. Заготовка дров. Правила работы с топором и пилой. Правила хранения и переноски колюще-режущих предметов. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Организация ночлегов в помещении. Игры в пути и на привале. Туристская песня. Нормы поведения туристов в населенных пунктах.

Практика: Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развертывание лагеря, разжигание костра). Обучение пользованию топором, пилой, лопатой, ремонтным инструментом. Игры в пути и на привале. Разучивание и исполнение туристских песен.

1.4. Питание в походе

Теория: Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Режим питья на маршруте. Два варианта организации питания в

однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.

Практика: Составление меню и списка продуктов для 1-2 дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

1.5. Подготовка и организация путешествия

Теория: Права и обязанности участников похода. Подбор группы. Должности в группе постоянные и временные. Распределение обязанностей в группе. Определение цели и района похода. Подбор литературы и картографического материала. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Маршрутный лист и маршрутная книжка. Путевой дневник. Отчетная документация. Требования к отчету. Систематика и оформление собранного материала. Написание отчета.

Практика: Работа с краеведческой литературой. Подготовка и чтение докладов по географии, истории и культуре района путешествия при подготовке к походу. Работа с собранным материалом, его определение, систематика, оформление. Подготовка и чтение докладов по итогам похода.

1.6. Физическая подготовка туриста.

Теория: Краткие сведения о строении, функциях организма и влиянии физических упражнений на организм. Значение физической подготовки для туриста. Физическая и морально-волевая подготовка. Закаливание. Утренняя зарядка.

Практика: Общеразвивающие упражнения (ОРУ); подвижные игры на воздухе и в спортивном зале; лыжная подготовка.

2. Краеведение.

2.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края.

Теория: Географическое положение Республики Башкортостан, Туймазинского района, рельеф, полезные ископаемые, климат, реки, озера, болота, растительный и животный мир края.

Практика: «Путешествия» по карте. Виртуальные экскурсии. Подготовка мини докладов о природе родного края.

2.2. История и культура края.

Теория: Исторические сведения о прошлом своего населенного пункта. Памятники истории и культуры. Изучение литературы по родному краю.

Практика: Составление и проведение краеведческих викторин, составление и решение кроссвордов. Творческие мастерские. Подготовка мини докладов по истории, культуре родного края. Музеи России, республики. Подготовка пробных исследовательских работ.

2.3. Туристские возможности края.

Теория: Наиболее интересные места походов и экскурсий. Музеи края. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)

Практика: Экскурсия по своему населенному пункту, в краеведческий музей.

3. Топография и ориентирование.

3.1. Топографическая и спортивная карты.

Теория: Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Генерализация карты. Условные знаки топографических карт. Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивной карты: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть, сооружения, растительный покров, местные предметы. Изображение рельефа на топографической и спортивной картах.

Практика: Определение масштаба карты. Изучение форм рельефа на карте и на местности. «Путешествие» по карте. Упражнения на запоминание условных знаков.

3.2. Ориентирование.

Теория: Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки.

Практика: Ориентирование по местным предметам. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков.

4. Обеспечение безопасности в походе.

4.1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций.

Теория: Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила поведения при движении группы (пешком и на транспорте). Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком. Использование простейших узлов и техника их вязания. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением. Правила поведения в условиях полевого лагеря. Правила купания.

Практика: Обучение технике вязания узлов. Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

4.2. Правила санитарии и гигиены.

Теория: Гигиенические требования в походе. Гигиена обуви и одежды. Умывание, купание, закаливание в походе. Защита окружающей среды от загрязнения (умывание, мытье посуды, утилизация бытовых отходов). Дикорастущие лекарственные растения, правила их сбора и применение. Ядовитые растения и грибы.

Практика: Изучение ядовитых растений и грибов по картинкам и нахождение их в природе. Сбор лекарственных растений, сушка и хранение, применение.

4.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.

Теория: Медицинская аптечка. Ее комплектование, хранение, транспортировка. Перечень и назначение лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах (переломы, кровотечения), тепловом и солнечном ударе,

ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся. Правила переноски пострадавшего.

Практика: Комплектование медицинской аптечки. Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи. Переноска пострадавшего.

5. Основы экологии. Организация экологической работы.

5.1. Наша планета – Земля.

Теория: Наше место во Вселенной. Развитие понятий о Солнечной системе: Птолемей (геоцентрическая система мира), Дж. Бруно, Н.Коперник, Г.Галилей (гелиоцентрическая система мира). Теория Канта Лапласа, О.Ю.Шмидта. Строение Солнечной системы. Происхождение нашей планеты и возникновение жизни. Эволюция. Геохронология. Земля как единое целое.

Практика: Наблюдения за звездным небом. Экологические игры. Творческая мастерская «Мой адрес во Вселенной». Экскурсия в планетарий.

5.2 Биосфера.

Теория: Понятие о биосфере. Биосфера – «живая» оболочка Земли. Границы биосферы.

Практика: Экологические игры.

5.3. Изучение отдельных компонентов природного комплекса.

Теория: Рельеф, почва, растения, животные Природные комплексы леса, луга, поля, водоема. Экология – наука о взаимосвязях в природе. Экологические факторы, их влияние на природные комплексы. Типы взаимоотношений живых организмов.

Практика: Изучение почвенного среза. Изучение растений леса, луга, поля, водоема по фотографиям и гербариям. Изучение типов взаимоотношений организмов. Экскурсии в различные природные комплексы (по выбору) и по изучению различных форм рельефа. Экскурсия в природный парк. Экологическая тропа по руслу реки Усень.

5.4. Наблюдения в природе.

Теория: Значение наблюдательности и умения вести наблюдения.

Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Предсказание погоды по растениям и поведению животных. Гидрологические наблюдения (определение скорости течения реки, ее ширины и глубины). Гербаризация растений. Дневник наблюдений. Запись наблюдений. Зарисовка, фото- и киносъемка. Сбор природного материала и его оформление. Краеведческие наблюдения. Встречи, беседы с местным населением.

Практика: Наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Определение скорости течения реки, ее ширины и глубины. Сбор, засушивание растений и оформление гербария. Сбор коллекции насекомых и правила ее оформления. Ведение дневника наблюдений. Экскурсии с целью развития наблюдательности на маршруте, по экологические тропы.

5.5. Туризм и охрана природы.

Теория: Закон об охране природы. Участие туристов в охране и преобразовании природы. Виды природоохранной деятельности школьников.

Практика: Участие в экологических акциях («Уберем мусор», «Чистый родник», «Чистая улица» и др). Изготовление и развешивание кормушек, искусственных гнездовий для птиц.

5.6. Основы исследовательской работы.

Теория: Понятие исследовательской работы. Тема исследования. План исследовательской работы. Работа со справочной литературой (справочниками, словарями, определителями). Методы сбора материала. Правила оформления исследовательской работы.

Практика: Выбор темы исследования, составление плана исследовательской работы, подбор литературы, правила оформления исследовательской работы. Исследовательская деятельность в природе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Важнейшим требованием современного учебного процесса является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся, с учетом их состояния здоровья, физического развития, пола,

двигательной подготовленности, особенностей развития, психических свойств и качеств.

Содержание Программы основывается на следующих *педагогических принципах* образования: демократизации, гуманизации, природосообразности, культуросообразности, педагогики сотрудничества, дифференциации и индивидуализации.

В ходе реализации Программы используются следующие *педагогические технологии*:

- личностно-ориентированного обучения;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- группового обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

В зависимости от поставленных педагогических задач, занятия могут быть:

- вводное (введение в предмет, постановка учебных цели и задач, определение средств и методов достижения цели, инструктаж по ТБ)
- занятия – изучение нового материала;
- занятия – повторение, направленные на закрепление, совершенствование ранее освоенных навыков;
- комбинированное (сочетающее изучение, повторение, совершенствование ранее освоенных упражнений) – имеют наибольшее распространение в процессе обучения;
- контрольные занятия - проводятся после прохождения части программного материала;
- походы, экскурсии.

Основные принципы построения учебного занятия:

- постепенность в развитии природных данных обучающихся;
- систематичность, регулярность занятий;
- целенаправленность учебного процесса;
- проявление педагогической гибкости по отношению к обучающимся;
- психологической комфортности (создание образовательной среды, обеспечивающей снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип совместной деятельности педагога, обучающихся и родителей;
- принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Занятие по Программе состоит из трех частей:

- подготовительной - выполняет служебную функцию, так как обеспечивает лишь создание предпосылок для основной учебно-воспитательной работы;
- основной - выполняет главную функцию, так как именно в ней решаются все категории задач;
- заключительной - выполняет функцию организации завершения учебно-воспитательного процесса.

Каждое занятие по Программе состоит из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть, в процессе которой, в основном происходит освоение программного материала. Каждое учебное занятие является звеном системы занятий, связанных в логическую последовательность, построенных друг за другом.

Во время теоретических занятий используются:

- методические пособия – Новейшая энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях - Т. Тимошина, Е. Шмцова; Туристские слеты и соревнования – Ю.С. Константинов; География и экология Туймазинского района – А.М. Гареев, Р.Ф. Гатауллин, Л.М. Мухаметшин; Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей – Ю.С. Константинов, А.Г. Маслова; Жизнь за пределами

Интернета, или «Большое Приключение» в детском лагере - М.Д. Шпаро, Е.А. Колесникова.

- интерактивные учебные пособия – мультимедийные презентации; аудио и видео материалы.
- комплект обучающих таблиц-плакатов – «Экологическая грамота», «Утилизация мусора», «Первая доврачебная помощь при различных травмах», «Виды палаток», «Виды костров», «Узлы, применяемые в туризме» и т.д.

Во время практических занятий используются:

- инвентарь для спортивно-туристских эстафет – кегли, городок, кольцоброс, маятник, мячи, большие и маленькие шарики, туристические верёвки, карабины, репшнуры и т.п.
- туристское снаряжение: веревка различной длины и толщины, туристические палатки с тентами и стойками, спусковое устройство, страховочная система, карабины, компасы, рюкзаки, образцы различных топографических и спортивных карт и др.;
- медицинские материалы: бинты, вата, жгуты кровоостанавливающие резиновые, ватно-марлевые повязки, шинный материал и др.

Во время подведения итогов по темам или разделам проводятся:

- проверочные работы - карточки-задания по различным темам; игры, викторины, эстафеты;
- походы и экскурсии - проведение туристических походов и экскурсий различной направленности.

Необходимое оборудование, дидактический и методический материалы для реализации Программы:

- туристская, краеведческая и экологическая литература;
- фотоматериалы по туризму;
- видеофильмы по экологической и краеведческой тематике, о живой природе, способах выживания в природе;

- набор карточек и заданий по ориентированию, оказанию первой доврачебной помощи и пр.;
- дидактические игры и викторины;
- вопросы к туристско-краеведческим викторинам;
- материал для проведения спортивно-туристских эстафет и соревнований (кегли, городок, кольцеброс, маятник, мячи: волейбольные, баскетбольные, футбольные, большие и маленькие шарики, туристические верёвки, карабины, репшнуры, скакалки и т.п.);
- компаса, образцы различных топографических и спортивных карт;
- туристическое снаряжение (рюкзак, коврик, котелки, спальные мешки, палатка, ремнабор);
- материал для проведения практических занятий (материал для фильтрации воды в походных условиях, репшнуры, медицинская аптечка, карточки с условными знаками, карточки с топографическими заданиями и т.п.).

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

С целью определения результативности усвоения Программы следует использовать следующие виды контроля:

- *Предварительный контроль* проводится в первые дни обучения и имеет цель выявить исходный уровень подготовки обучающихся, скорректировать учебно-методический план и программу, определить направления и формы индивидуальной работы, т.е. получить необходимую информацию для анализа и совершенствования образовательной программы.

- *Текущий контроль* должен определить степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала, своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

В ходе реализации программы текущий контроль осуществляется при помощи контрольных заданий на местности, игр, учебных тренировок.

- *Итоговый контроль* проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации учащихся на дальнейшее обучение.

Итоговой контроль по программе реализуется при помощи учебно-тренировочного похода, туристско – краеведческих и экологических игр и викторин.

Текущий контроль проходит в конце первого полугодия в форме игр, викторин и зачетов; итоговый контроль – в конце учебного года в результате самостоятельной организации и проведения учебно - тренировочного похода, выполнения творческих заданий, где на практике проверяются знания, умения и навыки каждого обучающегося.

Результаты текущего контроля оформляются в сводную таблицу, при помощи которой руководитель объединения сможет выявить степень усвоения материала обучающимися. Итоговый контроль является средством обратной связи, помогающим скорректировать реализацию Программы.

Для полноценного осуществления контроля по Программе следует использовать два вида сводной таблицы:

- тематическая сводная таблица - определение усвоения учебного материала учащимися по темам;
- общая сводная таблица – выявляет результативность достижений воспитанников объединения по всем пройденным темам.

Для определения уровня освоения учебного материала обучающимися следует использовать трехуровневую систему оценки результатов:

- высокий уровень – имеет необходимый запас теоретических знаний, обладает высоким уровнем практических навыков (5-4 баллов);

- средний уровень - имеет небольшой (примерно 40 - 50%) объём необходимых знаний (4-3 баллов);
- низкий уровень - обучающиеся практически не владеет теоретическими и практическими знаниями по разделам, не владеет специальной терминологией, предусмотренными программой (2-1 баллов).

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный турист-эколог» - *Приложение №1*.

2. Тест «Здоровый образ жизни. Личная гигиена» - *Приложение № 2*.

3. Таблицы нормативов общей физической подготовки школьников – *Приложения №№ 3 - 8*.

4. План – конспект по теме: «Укладка рюкзака» - *Приложение №9*.

5. План – конспект по теме «Цветковые растения» - *Приложение № 10*.

Кроме того, используются наглядные пособия, учебные стенды:

«Преодоление препятствий», «Ориентирование», «Пешеходный туризм»;

Презентации: «Виды костров», «Первая доврачебная помощь», «Планета – наш дом!» и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Александрова, Ю.Н. Юный эколог. 1-4 классы. Программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 331с.
2. Голованов, В.П. Инновационные подходы к развитию профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческого профиля / В.П. Голованов, С.А. Стрельникова // Теория и практика дополнительного образования. – 2010.
3. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию / Л.Г. Горькова. – М., 2008. – 238 с.
4. Еремченко, О.З. Учение о биосфере: учеб, пособие для академического бакалавриата / О.З. Еремченко. – 3-е изд., перераб. И доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018 – 236 с.
5. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – 2-е изд., стереотип. - М.ФЦДЮТиК, 2008г.
7. Костерев, Н.А. Справочник инструктора детско-юношеского туризма. часть III. Безопасность туристско-краеведческих походов, экскурсий, экспедиций / Н.А. Костерев, Т.А. Самохина. – М., 2003. 21
8. Миндель, А.Я. Дорогу осилит идущий (клубная работа, туризм, экология) / А.Я. Миндель. - М.: РОДЮО, 2006. - 172 с.
9. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. М., ЦДЮТиК, 2005.
10. Путешествуем вместе. / Авторский коллектив ГБУ ДО Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий. – Уфа: Мир печати, 2017. – 92 с.
11. Самарина И.А. Основы туристско – экологической деятельности учащихся. Учебно – методическое пособие. – М., ФЦДЮТиК, 2007. – 276 с.
12. Сборник дополнительных общеобразовательных программ туристско – краеведческой направленности: сборник методических материалов / под ред.

А.В. Щербакова, П.В. Осипова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 352 с. – (Педагогическая мастерская: новые стандарты в действии)

13. Сейненский А.Е. Школьное историческое краеведение. «Педагогическое общество России», М., 2014.

14. Смирнов, Д.В. Программа факультатива «Юный турист: изучаю родной край». Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 192 с.

15. Типовые дополнительные образовательные программы эколого-биологического профиля. Научно-методический сборник / под ред. Д.В. Моргуна. – М.: - 2005. – 140 с.

16. Туймазинская энциклопедия / гл. ред. А.Р. Суфиянов. – Уфа: Баш. энцикл., 2020. – 620 с.: ил., карты.

17. Туймазы. Туймазинский район: 85 лет Туймазинскому району, 55 лет городу Туймазы: фотоальбом / редкол.: А. Р. Суфиянов, Д. М. Арсланова, Л. Р. Хайдарова. — Уфа: Белая река, 2015. – 94 с.

18. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / Константинов Ю.С. и др. - М.: Советский Спорт, 2005. - 324 с.

19. «Школьные музеи Республики Башкортостан», Справочник. – Уфа: Мир печати, 2017. – 352 с.

20. Файви Эрика. Мусорная революция. Свалка о двух концах. – М.: Пешком в историю, 2019. – 64 с.

21. Экология и природопользование: прикладные аспекты: материалы 8 Международной научно-практической конференции – Уфа: Аэтерна, 2018. – 403 с.

Интернет-источники:

1. Грибы – энциклопедия грибов на сайте «Я – грибник.ру»./ Режим доступа: <http://ya-gribnik.ru/>

2. Дикорастущие растения: съедобные и лекарственные травы из леса. Фото и названия./ Режим доступа: <http://www.kladovayalesa.ru/archives/1601>

3. Достопримечательности Республики Башкортостан – Наш Урал.//
Режим доступа: <https://nashural.ru/mesta/bashkortostan/>

4. История мусора. От древних отходов до переработки пластика.// Режим
доступа: <https://knigifb2.ru/nauchno-populyarnaya-literatura/21685-istoriya-musora-ot-drevnih-othodov-do-pererabotki-plastika.html>

Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации
2. Конституция Республики Башкортостан
3. Конвенция ООН о правах ребенка
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» - редакция от 02.07.2021 с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021
5. Закон РБ от 01 июля 2013 года N 696-з «Об образовании в РБ» - с изменениями на 5 мая 2021 года
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, утверждена постановлением Правительства РФ 26.12.2017 г. № 1642
7. Государственная программа «Развитие образования в Республике Башкортостан» на 2013 – 2025 годы, утверждена постановлением Правительства РБ от 21.02.2013 г. № 54 (с изменениями на 25 июня 2021 года)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09 ноября 2018 г. (с изм. на 30.09.2020 г.)
9. Письмо Министерства науки и образования РБ от 13.11.2020 г. № 14-19/576 о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196

10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 11.12.2020 г.)

11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020 г.)

12. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07. 1998 г. №124 – ФЗ – (ред. от 11.06.2021 г.)

13. Закон РБ от 31.12.1999 г. №44-З «Об основных гарантиях прав ребёнка в Республике Башкортостан» (с изменениями и дополнениями)

14. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления»

15. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28

16. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 с изм. от 24.03.2021 г. (постановление № 10)

17. Методические рекомендации для педагогов по проведению занятий с применением дистанционных образовательных технологий в учреждениях дополнительного образования Республики Башкортостан, Министерство образования и науки РБ, 30.03.2020 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2021-2022 уч. год
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Юный турист-эколог»
(216 ч/год)

№	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	1.1. Туристские путешествия, история развития туризма. 4.1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций.	2		
2	1.5. Подготовка и организация путешествия.	2		
3	Поход выходного дня: 1.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. 1.4. Питание в походе. 3.2. Ориентирование. 1.6. Физическая подготовка туриста. 1.2. Туристское снаряжение.	8		
4	2.3. Туристские возможности края. 1.6. Физическая подготовка туриста.	2		
5	1.2. Туристское снаряжение. 4.2. Правила санитарии и гигиены.	2		
6	1.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. 1.1. Туристские путешествия, история развития туризма.	2		
7	2.3. Туристские возможности края. 1.2. Туристское снаряжение.	2		
8	2.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края. 1.6. Физическая подготовка туриста.	2		
9	1.4. Питание в походе. 1.6. Физическая подготовка туриста.	2		
10	1.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. 5.3. Изучение отдельных компонентов природного комплекса.	2		
11	1.6. Физическая подготовка туриста. 2.3. Туристские возможности края.	2		

12	5.5. Туризм и охрана природы. 1.2. Туристское снаряжение.	2		
13	2.2. История и культура края. 1.6. Физическая подготовка туриста.	2		
14	5.2. Биосфера. 1.4. Питание в походе.	2		
15	5.1. Наша планета – Земля. 1.6. Физическая подготовка туриста.	2		
16	1.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. 1.6. Физическая подготовка туриста.	2		
17	1.5. Подготовка и организация путешествия.	2		
18	Поход выходного дня: 1.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. 1.4. Питание в походе. 5.3. Изучение отдельных компонентов природного комплекса. 5.5. Туризм и охрана природы.	8		
19	1.1. Туристское путешествие, история развития туризма. 3.2. Ориентирование.	2		
20	1.5. Подготовка и организация путешествия.	2		
21	2.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края. 3.1. Топографическая и спортивная карты.	2		
22	3.2. Ориентирование. 2.2. История и культура края.	2		
23	2.2. История и культура края.	2		
24	3.1. Топографическая и спортивная карты. 4.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	2		
25	1.2. Туристское снаряжение. 1.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	2		
26	3.1. Топографическая и спортивная карты. 2.3. Туристские возможности края.	2		
27	4.2. Правила санитарии и гигиены. 4.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	2		
28	5.6. Основы исследовательской работы. 5.2. Биосфера.	2		

29	5.4. Туризм и охрана природы. 1.6. Физическая подготовка туриста.	2		
30	2.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края. 5.4. Наблюдения в природе.	2		
31	1.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. 5.1. Наша планета – Земля.	2		
32	4.1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций. 1.5. Подготовка и организация путешествия .	2		
33	4.1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций. 4.2. Правила санитарии и гигиены.	2		
34	1.1. Туристские путешествия, история развития туризма. 1.6. Физическая подготовка туриста.	2		
35	2.2. История и культура края. 1.6. Физическая подготовка туриста.	2		
36	5.6. Основы исследовательской работы. 5.1. Наша планета- Земля.	2		
37	2.2. История и культура края.	2		
38	2.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края. 2.3. Туристские возможности края.	2		
39	2.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края. 2.2. История и культура края.	2		
40	5.4. Наблюдения в природе. 5.6. Основы исследовательской работы.	2		
41	2.2. История и культура края. 5.1. Наша планета – Земля.	2		
42	2.2. История и культура края. 5.3. Изучение отдельных компонентов природного комплекса.	2		
43	2.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края. 2.2. История и культура края.	2		
44	1.2. Туристское снаряжение. 1.6. Физическая подготовка туриста.	2		
45	1.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. 2.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края.	2		

46	3.2. Ориентирование. 2.2. История и культура края.	2		
47	3.1. Топографическая и спортивная карты. 3.2. Ориентирование .	2		
48	1.4. Питание в походе. 1.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	2		
49	1.5. Подготовка и организация путешествия. 4.1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций.	2		
50	4.1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций. 4.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	2		
51	Экскурсия в зимний лес: 1.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги; 1.4. Питание в походе; 5.4. Наблюдения в природе.	6		
52	5.1. Наша планета – Земля. 5.3. Изучение отдельных компонентов природного комплекса.	2		
53	5.5. Туризм и охрана природы. 5.3. Изучение отдельных компонентов природного комплекса.	2		
54	1.2. Туристское снаряжение. 1.6. Физическая подготовка туриста.	2		
55	2.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края. 2.2. История и культура края.	2		
56	1.5. Подготовка и организация путешествия. 1.6. Физическая подготовка туриста.	2		
57	1.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. 2.2. История и культура края.	2		
58	2.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края. 3.1. Топографическая и спортивная карты.	2		
59	4.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. 5.5. Туризм и охрана природы.	2		
60	4.1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций. 4.2. Правила санитарии и гигиены.	2		

61	2.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края. 1.6. Физическая подготовка туриста.	2		
62	1.5. Подготовка и организация путешествия. 1.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	2		
63	1.2. Туристское снаряжение. 1.5. Подготовка и организация путешествия.	2		
64	1.5. Подготовка и организация путешествия.	2		
65	4.1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций. 1.6. Физическая подготовка туриста.	2		
66	4.2. Правила санитарии и гигиены. 4.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	2		
67	5.1. Наша планета – Земля. 5.4. Наблюдения в природе.	2		
68	5.6. Основы исследовательской работы. 5.3. Изучение отдельных компонентов природного комплекса.	2		
69	Поход выходного дня: 1.4. Питание в походе; 1.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги; 5.3. Изучение отдельных компонентов природного комплекса; 5.4. Наблюдения в природе; 5.5. Туризм и охрана природы.	8		
70	2.2. История и культура края.	2		
71	2.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края. 1.6. Физическая подготовка туриста.	2		
72	3.1. Топографическая и спортивная карты. 5.3. Изучение отдельных компонентов природного комплекса.	2		
73	2.2. История и культура края. 2.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края.	2		
74	2.2. История и культура края. 4.2. Правила санитарии и гигиены.	2		
75	1.6. Физическая подготовка туриста. 4.2. Правила санитарии и гигиены	2		

76	4.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. 1.5. Подготовка и организация путешествия.	2		
77	1.6. Физическая подготовка туриста. 2.2. История и культура края.	2		
78	1.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. 1.6. Физическая подготовка туриста	2		
79	1.5. Подготовка и организация путешествия. 2.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края.	2		
80	4.1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций. 4.2. Правила санитарии и гигиены.	2		
81	1.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. 1.5. Подготовка и организация путешествия.	2		
82	4.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. 5.3. Изучение отдельных компонентов природного комплекса.	2		
83	2.2. История и культура края. 4.2. Правила санитарии и гигиены.	2		
84	4.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. 5.3. Изучение отдельных компонентов природного комплекса.	2		
85	1.5. Подготовка и организация путешествия. 5.4. Наблюдения в природе.	2		
86	5.4. Наблюдения в природе. 5.5. Туризм и охрана природы.	2		
87	2.2. История и культура края. 4.2. Правила санитарии и гигиены.	2		
88	2.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края. 2.2. История и культура края.	2		
89	1.5. Подготовка и организация путешествия. 2.2. История и культура края.	2		
90	2.2. История и культура края. 2.3. Туристские возможности края.	2		
91	3.2. Ориентирование. 5.4. Наблюдения в природе.	2		
92	5.5. Туризм и охрана природы. 5.4. Наблюдения в природе.	2		

93	5.4. Наблюдения в природе. 5.5. Туризм и охрана природы.	2		
94	1.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. 1.6. Физическая подготовка туриста.	2		
95	5.4. Наблюдения в природе. 5.5. Туризм и охрана природы.	2		
96	5.4. Наблюдения в природе. 5.5. Туризм и охрана природы.	2		
97	5.4. Наблюдения в природе. 5.5. Туризм и охрана природы.	2		
	<i>ИТОГО:</i>	<i>216 ч.</i>		

Тест «Здоровый образ жизни. Личная гигиена»

1. *Здоровый образ жизни – это?*

- а) занятия физической культурой
- б) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
- в) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- г) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

2. *Действия, которые мы выполняем, чтобы поддерживать наше тело в чистоте и быть здоровыми, называются?*

- а) утренняя зарядка
- б) личная гигиена
- в) вечерняя прогулка

3. *Основной вид ухода за кожей, при котором с её поверхности удаляются пыль, микробы, пот, кожное сало, различные загрязнения?*

- а) питьё
- б) мытьё
- в) битьё

4. *Что такое личная гигиена?*

- а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
- б) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
- в) правила ухода за телом, кожей, зубами
- г) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

5. *Что такое режим дня?*

- а) порядок выполнения повседневных дел
- б) строгое соблюдение определенных правил
- в) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
- г) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых.

6. *Что такое двигательная активность?*

- а) Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма, хорошее самочувствие, прилив энергии.
- б) Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
- в) Занятие физической культурой и спортом
- г) Количество движений, необходимых для работы организма.

7. Что такое закаливание?

- а) повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.
- б) длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
- в) перечень процедур для воздействия на организм холода
- г) купание в зимнее время.

8. Здоровье – это состояние полного...?

- а) физического благополучия
- б) духовного благополучия
- в) социального благополучия
- г) все ответы верны

Ответы «Здоровый образ жизни. Личная гигиена»:

- 1-в
- 2-б
- 3-б
- 4-б
- 5-г
- 6-а
- 7-а
- 8-г

Оценивание: за каждый правильный ответ – 1 балл

ТАБЛИЦА НОРМАТИВОВ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ШКОЛЬНИКОВ 11-12 ЛЕТ

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	10,2	10,7	11,3	10,5	11,0	11,7
Бег 30 м, с	5,5	6,0	6,5	5,7	6,2	6,7
Бег 60 м, с	10,0	10,6	11,2	10,4	10,8	11,4
Бег 300 м, мин, с	1,02	1,06	1,12	1,05	1,10	1,15
Бег 1000 м, мин, с	4,30	4,50	5,20	4,50	5,10	5,40
Бег 2000 м	Без учета времени					
Кросс 1,5 км, мин, с	8,50	9,30	10,0	9,00	9,40	10,30

Подтягивание на перекладине из виса, раз	7	5	3			
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, раз				15	10	8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	17	12	7	12	8	3
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки на груди скрестно за 1 мин, раз	39	33	27	28	23	20
Прыжок в длину с места, см	170	160	140	160	150	130
Прыжок в длину с разбега, см	340	300	260	300	260	220
Прыжок в высоту с разбега, см	110	100	85	105	95	80
Бег на лыжах 1 км ,мин, сек	6,30	7,00	7,40	7,00	7,30	8,10
Бег на лыжах 2 км ,мин, сек	Без учета времени					

<ul style="list-style-type: none"> • Одновременный бесшажный ход • Подъем «елочкой» • Спуск в «ворота» из палок • Торможение «плугом» 	Техника на лыжах					
Прыжки со скакалкой за 1 мин	70	60	55	60	50	30
Прыжок со скакалкой, 15 сек, раз	34	32	30	38	36	34
Плавание без учета времени, м	50	25	12	25	20	12

ТАБЛИЦА НОРМАТИВОВ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ШКОЛЬНИКОВ 12-13 ЛЕТ

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	10,0	10,5	11,5	10,3	10,7	11,5
Бег 30 м, с	5,5	5,8	6,2	5,8	6,1	6,5
Бег 60 м, с	9,8	10,2	11,1	10,0	10,7	11,3
Бег 500 метров, мин				2,22	2,55	3,20
Бег 1.000 метров, мин	4,20	4,45	5,15			
Бег 2.000 метров	без времени					
Бег на лыжах 2 км, мин	13,30	14,00	14,30	14,00	14,30	15,00
Бег на лыжах 3 км, мин	19,00	20,00	22,00			
Прыжки в длину с места, см	175	165	145	165	155	140

Подтягивание на перекладине	8	6	4			
Отжимания в упоре лежа	20	15	10	15	10	5
Наклон вперед из положения сидя	10	6	3	14	11	8
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз	40	35	25	35	30	20
Прыжки на скакалке, за 20 секунд	46	44	42	48	46	44

ТАБЛИЦА НОРМАТИВОВ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ШКОЛЬНИКОВ 13-14 ЛЕТ

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	9,8	10,3	10,8	10,1	10,5	11,3
Бег 30 м, с	5,0	5,3	5,6	5,3	5,6	6,0
Бег 60 м, с	9,4	10,0	10,8	9,8	10,4	11,2
Бег 500 метров, мин				2,15	2,25	2,40
Бег 1.000 метров, мин	4,10	4,30	5,00			
Бег 2.000 метров, мин	9,30	10,15	11,15	11,00	12,40	13,50
Бег на лыжах 2 км, мин	12,30	13,30	14,00	13,30	14,00	15,00

Бег на лыжах 3 км, мин	18,00	19,00	20,0 0	20,00	25,00	28,00
Прыжки в длину с места, см	180	170	150	170	160	145
Подтягивание на перекладине	9	7	5			
Отжимания в упоре лежа	23	18	13	18	12	8
Наклон вперед из положения сидя	11	7	4	16	13	9
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз	45	40	35	38	33	25
Прыжки на скакалке, за 20 секунд	46	44	42	52	50	48

ТАБЛИЦА НОРМАТИВОВ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ШКОЛЬНИКОВ 14-15 ЛЕТ

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	9,6	10,1	10,6	10,0	10,4	11,2
Бег 30 м, с	4,8	5,1	5,4	5,1	5,6	6,0
Бег 60 м, с	9,0	9,7	10,5	9,7	10,4	10,8
Бег 1.000 метров, мин	3,50	4,20	4,50	4,20	4,50	5,15
Бег 2.000 метров, мин	9,00	9,45	10,30	10,50	12,30	13,20
Бег на лыжах 3 км, мин	16,00	17,00	18,00	19,30	20,30	22,30
Бег на лыжах 5 км, мин	без учета времени					
Прыжки в длину с	190	180	165	175	165	156

места, см						
Подтягивание на перекладине	10	8	5			
Отжимания в упоре лежа	25	20	15	19	13	9
Наклон вперед из положения сидя	12	8	5	18	15	10
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз	48	43	38	38	33	25
Прыжки на скакалке, за 25 секунд	56	54	52	62	60	58

ТАБЛИЦА НОРМАТИВОВ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ШКОЛЬНИКОВ 15-16 ЛЕТ

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	9,4	9,9	10,4	9,8	10,2	11,0
Бег 30 м, с	4,6	4,9	5,3	5,0	5,5	5,9
Бег 60 м, с	8,5	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5
Бег 2.000 метров, мин	8,20	9,20	9,45	10,00	11,20	12,05
Бег на лыжах 1 км, мин	4,30	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00
Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
Бег на лыжах 3 км, мин	15,30	16,00	17,00	19,00	20,00	21,30
Бег на лыжах 5 км,	без учета времени					

мин						
Прыжки в длину с места, см	210	200	180	180	170	155
Подтягивание на перекладине	11	9	6			
Отжимания в упоре лежа	32	27	22	20	15	10
Наклон вперед из положения сидя	13	11	6	20	15	13
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз	50	45	35	40	35	26
Прыжки на скакалке, за 25 секунд	58	56	54	66	64	62

ТАБЛИЦА НОРМАТИВОВ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ШКОЛЬНИКОВ 16-17 ЛЕТ

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	9,3	9,7	10,2	9,7	10,1	10,8
Бег 30 м, с	4,7	5,2	5,7	5,4	5,8	6,2
Бег 100 м, с	14,4	14,8	15,5	16,5	17,2	18,2
Бег 2 км, мин				10,20	11,15	12,10
Бег 3 км метров, мин	12,40	13,30	14,30			
Бег на лыжах 1 км, мин	4,40	5,00	5,30	6,00	6,30	7,10
Бег на лыжах 2 км, мин	10,30	10,50	11,20	12,15	13,00	13,40
Бег на лыжах 3 км, мин	14,40	15,10	16,00	18,30	19,30	21,00

км, мин						
Бег на лыжах 5 км, мин	26,00	27,00	29,00	без учета времени		
Прыжки в длину с места, см	220	210	190	185	170	160
Подтягивание на перекладине	12	10	7			
Подъем переворотом в упор на высокой перекладине	3	2	1			
Отжимания в упоре лежа	32	27	22	20	15	10
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, раз	10	7	4			
Лазание по канату без помощи ног, м	5	4	3			

Наклон вперед из положения сидя	14	12	7	22	18	13
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз	50	40	35	40	35	30
Прыжки на скакалке, за 25 секунд	65	60	50	75	70	60

Тема занятия:

УКЛАДКА ТУРИСТСКОГО РЮКЗАКА

Цель: формирование необходимых знаний, умений, навыков во время подготовки к туристскому походу.

Задачи:

- обучающая: научить детей правильно укладывать рюкзак;
- развивающие: развивать внимание, самостоятельность;
- воспитательные: воспитывать интерес к туристской деятельности;
- чувство ответственности, умение работать слаженно и дружно.

Тип занятия: сообщение новых знаний.

Форма проведения: объяснение, беседа.

Используемые методы: игровая, информационная, коммуникативная, познавательная;

Ожидаемый результат: обучающиеся познакомятся с правилами укладки рюкзака. Сформируют необходимые умения, навыки при укладке рюкзака.

Оборудование:

туристский рюкзак и вещи для укладки: одеяло, кофта, головной убор, носки, обувь, коврик, кружка, ложка, миска, туалетные принадлежности, консервная банка, мешочки с крупой, печеньем, вода в бутылках, п/эт. пакеты; дидактическая игра с карточками «Собери рюкзак в дорогу».

План занятия:

1. Организационный этап
2. Основной этап. Объяснение нового материала. Мотивация учебной деятельности.
3. Заключительный этап. Рефлексия.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Этапы	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов
1. Организационный (5 мин.)		
Приветствие, знакомство с темой и целью занятия	<p><i>Педагог проверяет готовность всего необходимого оборудования для проведения занятия.</i></p> <p>Здравствуйте, ребята!</p> <p>Чтобы определить тему сегодняшнего занятия я предлагаю вам разгадать одну загадку:</p> <p>Два ремня висят на мне, Есть карманы на спине, Коль в поход идешь со мной, Я повисну за спиной. (Рюкзак).</p> <p>- Правильно, это рюкзак! А теперь давайте познакомимся с ним поближе.</p>	Дети участвуют в беседе.
2. Основной (35 мин.)		
Объяснение нового материала. Мотивация учебной деятельности	<p>Педагог показывает туристский рюкзак, рассматривает его вместе с детьми, объясняет конструкцию и называет детали: карманы, ремни, регуляторы, застежки, спинка.</p> <p>- Как вы думаете, ребята, для чего нам нужен рюкзак?</p> <p>- Какое туристское снаряжение вы знаете?</p> <p>- Что относится к</p>	<p>Дети участвуют в беседе.</p> <p>Ответы детей: сложить туристское снаряжение.</p> <p>Ответы детей: личное и групповое.</p> <p>Ответы детей: палатка, навес, колышки и скобки для палатки, костровое</p>

	<p>групповому снаряжению - Что относится к личному снаряжению?</p> <p>Когда мы с вами идем в поход, мы складываем в рюкзак необходимые вещи.</p> <p>- Давайте поиграем с вами в игру «Собери рюкзак в дорогу».</p> <p>Молодцы! Вы правильно выбрали и назвали необходимые предметы. Важно знать, что от того, как экипирован турист, во многом зависит его комфорт, удобство, настроение, здоровье и, в конечном итоге, успех путешествия.</p> <p>А теперь мы с вами будем учиться правильно укладывать рюкзак.</p> <p>- Перед тем, как начать укладывать рюкзак, следует разложить все подобранные вещи и предметы на полу или столе, рассортировав их по весу. Должно</p>	<p>оборудование, топор, кухонный нож, фонарь, веревка, аптечка.</p> <p>Ответы детей: коврик, кружка, ложка, миска, туалетные принадлежности, головной убор, дождевик, компас, рюкзак.</p> <p><i>Практика:</i> Дети выбирают карточки с изображением тех предметов, которые необходимы в походе, и объясняют, для чего эти предметы нужны туристу.</p>
--	---	---

	<p>получиться три категории: тяжёлые, средние и лёгкие.</p> <p>-Я приготовила для вас необходимые вещи и снаряжение.</p> <p>Запомните, основные правила укладки рюкзака:</p> <p>1.К стенке рюкзака, прилегающей к спине, кладут мягкие вещи, чаще всего это одеяло, спальный мешок.</p> <p>2. На дно укладываются тяжелые, объёмные вещи, а сверху – легкие, таким образом, чтобы рюкзак был плоским и высоким.</p> <p>3.Предметы, которые могут понадобиться в любой момент: спички, аптечку, фонарик, карту, дождевик укладывают в карманы рюкзака так, чтобы они не гремели и находились сверху.</p> <p>4. Продукты и предметы снаряжения должны лежать в разных полиэтиленовых пакетах.</p> <p>Как вы думаете, а пакеты зачем? Пакеты нужны для того, чтобы вещи и продукты не намокли во время дождя или переправы через ручьи.</p> <p>Давайте попробуем вместе уложить рюкзак.</p>	<p><i>Практика:</i> Дети укладывают рюкзак, комментируя свои действия, затем 2-3 ребенка укладывают рюкзаки самостоятельно.</p>
--	--	---

3. Заключительный. Рефлексия (5 мин.)		
Подведение итогов.	<p>Ребята, о чем мы сегодня говорили?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нового и интересного сегодня узнали? - Что вы делали сегодня? - Получилось у вас собрать правильно рюкзак? - Испытывали ли вы трудности? - Как вы их преодолели? - Кого вы хотели бы научить собирать правильно рюкзак? 	<p>Дети участвуют в беседе. Делятся имеющимися на тему знаниями.</p>

Тема: «Цветковые растения»

Цель занятия: знакомство обучающихся с разнообразием цветковых растений.

Задачи:

Обучающая – познакомить обучающихся с формами цветковых растений и их признаками.

Развивающая – заинтересовать изучением растительного мира.

Воспитывающая – воспитывать умение работать в коллективе, усидчивость, трудолюбие, бережное отношение к природе.

Специфика занятия: учебно-развивающее.

Форма организации учебного занятия: индивидуально - групповое, практико-ориентированное занятие.

Методы обучения, используемые на учебном занятии:

- словесный;
- игровой;
- практический.

Материально-техническое обеспечение учебного занятия: презентация «Разнообразие цветковых растений», иллюстрации цветковых растений, осенние листья деревьев, картон, клей, краски, кисточки, цветная бумага, альбомные листы, простой карандаш, бумага, ручка.

Предварительная подготовка учащихся к занятию: собрать листья деревьев, засушить, подготовить сообщения.

Структура занятия:

1. Организационный этап (3 мин)

Знакомство с темой и целью занятия.

2. Ориентировочно-мотивационный этап (5 мин)

2.1. Игра «Да-Нет»

3. Операционно-познавательный этап (20 мин)

3.1. Мини-лекция Общая характеристика и разнообразие форм цветковых

растений»

3.2. Сообщения обучающихся «Удивительные цветковые растения Башкортостана»

4. Контрольно-коррекционный этап (15 мин)

4.1. Экологическая мастерская «Фитопечать»

5. Рефлексия (2 мин)

Подведение итогов занятия

Содержание занятия

1. Организационный этап

Знакомство с темой и целью занятия.

2. Ориентировочно-мотивационный этап

2.1. Игра «Да-Нет»

(Педагог задает вопросы, а учащиеся отвечают "ДА" или "НЕТ". По ходу игры педагог дает пояснения)

Вопросы:

Верно ли, что

1. Наука, изучающая растения называется ботаникой? (да)
2. У цветковых растений есть корень, стебель, лист, цветок, плоды с семенами? (да)
3. У папоротников есть цветы? (нет)
4. Водоросли имеют корень, стебель, листья и цветок. (нет)
5. Мхи можно встретить во влажных местах (да)
6. Представителями хвойных растений являются: сосна, ель, кедр, можжевельник (да)
7. Самая малочисленная группа цветковые растения (нет)
8. Водоросли используют в пищу (да)
9. Растения делят на водоросли, хвощи, плауны, мхи, папоротники, хвойные растения и цветковые растения (да)
10. Сыроежка – это растение (нет)

3. Операционно-познавательный этап

3.1. Мини-лекция «Общая характеристика и разнообразие форм цветковых растений»

Цветковые растения – самая большая группа растительного мира. Их насчитывают более 250 тысяч видов. Они населяют сушу от берегов Арктики до Антарктиды. Цветковыми, эти растения называются, потому что всегда имеют цветы, из которых потом вызревают семена. У цветковых растений есть корень, стебель, листья, цветы, плоды с семенами. Эти растения – самые распространённые в мире.

Цветковые являются самыми молодыми и сложно устроенными с эволюционной точки зрения растениями на Земле. Они смогли расселиться по суше наиболее широко, чем остальные группы растений, приспособиться к различным условиям обитания и способам жизни. В результате цветковые (или покрытосеменные) растения отличаются большим разнообразием. Это разнообразие выражается в различных формах, строении, окраске вегетативных (корней, стеблей и листьев) и генеративных (цветков, плодов, семян) органов растений, продолжительности их жизни. Все эти различия являются следствием адаптации растений к тем или иным условиям обитания.

В мире цветковых растений наиболее полно представлены различные жизненные формы. Выделяют три основные жизненные формы — травы, кустарники и деревья. При этом травы можно считать наиболее прогрессивной ветвью эволюции, так как среди голосеменных (которые являются более древними растениями) их почти нет.

Деревьям свойственны многолетние деревянистые стебли. Главный стебель называется стволом, остальные — ветвями. Совокупность ветвей дерева формирует его крону. Размер деревьев бывает разным. Так, например, вишня представляет собой достаточно невысокое дерево, а вот эвкалипт достигает 100 м. Для сравнения, высота сосен в лесу около 30 м. Кустарники отличаются от деревьев не только малым размером. Их ствол

короткий и начинает ветвиться у самой поверхности почвы, поэтому кустарники состоят в основном из ветвей. К кустарникам относятся не только привычные нам, смородина и крыжовник, но и такие растения как орешник и сирень, которые достигают достаточно больших размеров, в результате чего их можно было бы назвать деревьями.

Травы имеют обычно небольшие размеры и зеленый мягкий стебель. В остальном травянистые растения очень разнообразны: по строению стебля, форме листьев, размеру.

Разнообразие выражается и в продолжительности жизни растений. Среди цветковых существуют однолетние, двулетние и многолетние растения. Деревья и кустарники всегда являются многолетними. Деревья могут жить сотни, а некоторые виды даже тысячи лет.

Существуют и многолетние травы. В климатических зонах с ярко-выраженной сменой сезонов у них на зиму отмирают надземные части. Но в земле остаются корни и корневища. Весной из подземных почек снова вырастают зеленые надземные части. Примерами многолетних травянистых растений являются одуванчик, крапива, ландыш.

Двулетние травы живут более года, но менее двух лет. В первый год у них растут только вегетативные органы (корни, стебли и листья). На зиму надземные зеленые части отмирают, но за лето в подземных частях многих многолетних растений успевают отложиться запасы питательных веществ (вспомните морковь и свеклу). На следующий год весной зеленые части снова отрастают, и на них развиваются цветки. После их опыления появляются плоды и семена. После того как плоды созревают, двулетние растения отмирают полностью.

Однолетние травянистые растения живут только один вегетационный период. Чаще всего с весны до осени. Однако есть цветковые растения, которые живут всего несколько месяцев и даже меньше. За это время однолетние растения успевают вырасти, зацвести, и на них успевают созреть плоды и семена. Примерами однолетних растений являются горох, редис.

3.2. Сообщения обучающихся «Удивительные цветковые растения Башкортостана»

Ромашка

1 - Ромашки принадлежат к одному из самых крупных семейств растений в мире, составляющему почти 10% всех цветущих растений на Земле.

2 - Ромашки встречаются повсеместно на Земле, кроме Антарктиды.

3 – Английское название ромашки – Дейзи (daisy) от Старого английского «Daes Eage», что означает «глаз дня», за то, они раскрывают свои лепестки на рассвете и закрываются с закатом солнца.

4 - Ромашки символизируют чистоту и невинность.

5 - На протяжении всей истории цветок использовался в медицине, древние лекари считали, что ромашка предохраняет от «дурного глаза».

6 - В Древнем Риме, хирурги приказывали своим рабам, собирать полные мешки ромашки, чтобы извлечь их сок, употребляемый для лечения ран, нанесённых мечом и копьём. Ромашка также популярна в гомеопатии и используется для лечения множества заболеваний, таких, как ревматизм, бронхит и воспаление почек.

9 - Свежие цветочные головки и листья съедобны и могут добавляться в салаты (они «родственники» артишоков имеют высокое содержание витамина С).

10 – Белые ромашки великолепно сочетаются с синими васильками, красными маками, солнечными декоративными подсолнухами, нежными незабудками или оранжевыми ноготками.

Дуб

1. Дуб – символ силы, выдержки и мощи. Эти деревья растут веками и становятся свидетелями истории, храня в своих кольцах хроники прошедших лет.

2. Дубы, чаще чем любые другие деревья, привлекают на себя удары молнии. Такая особенность дубов делало их любимыми деревьями друидов (у

древних кельтов – жрецы, прорицатели и целители), которые считали молнию знаком вдохновения.

3. Чернила. Одним из самых важных текстов в европейской истории, включая Великую хартию вольностей, теории Ньютона и произведения Моцарта, были написаны с помощью дуба. Точнее чернил, сделанных из галла на дубовых листьях, также называемых чернильными орешками. Лист, покрытый таким веществом, способен выделять черный пигмент, называемый танином.

4. Лечебные свойства. Практически все части дуба, включая листья, кору, ветки и желуди, использовались и продолжают использоваться для лечения таких заболеваний, как диарея, воспаления, почечные камни и др.

5. Употребление в пищу. В давние времена дубовый плод – молотые желуди - использовались как заменитель кофе, а из дубовых побегов готовили настойки и напитки. В еще более давние времена люди собирали желуди, делали из них муку и пекли хлеб.

6. Мы все похожи, но такие разные. Существует более шестисот видов дубовых деревьев, многие из них практически неотличимы друг от друга.

7. Биологическое разнообразие. Дубовые леса и рощи создают удобную и богатую среду обитания для большого количества различных представителей флоры и фауны.

8. Экологичность. Дубовые леса, рощи и насаждения играют важную роль в очистке воздуха от углекислого газа. Они не только перерабатывают, но и сохраняют углекислый газ, что увеличивает способность дубов делать наш воздух чище.

Боярышник

1. Название возникло из-за цвета плодов, которые имеют насыщенный бордово-красный цвет. В целом же, кустарник весьма дружелюбный и даже полезный для человека, если не считать колючек на ветках.

2. Молодые побеги имеют кору коричнево-красного цвета, которая по мере роста веток меняет окрас на более темный и грубеет.

3. Боярышник кроваво-красный уникален ещё и тем, что может спокойно расти до 400 лет.

4. Люди используют боярышник кроваво-красный ещё с 16 века. За это время придумано множество различных рецептов и их вариаций, которые помогли избавиться от многих болезней.

5. Более интересное применение боярышнику нашли в Англии. Там на 1 мая незамужние девушки привязывают ветку боярышника к столбу, а утром смотрят, в какую сторону её склонил ветер. Принято считать, что именно оттуда избранница должна ожидать жениха.

4. Контрольно-коррекционный этап

4.1. Экологическая мастерская «Фитопечать»

Меры безопасности:

- Не оставлять ножницы с открытыми лезвиями.
- Передавать закрытые ножницы кольцами вперёд.
- Наносить клей на поверхность изделия только кистью.
- Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза.
- При работе с красками нужно работать осторожно, во избежание попадания краски в глаза и кожу рук.
- По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.

Материалы и инструменты:

- альбомный лист, кисточки, картон;
- акварельные краски или гуашь;
- ножницы;
- листья разных деревьев.

Выполнение практической работы

1. На лист картона приклеиваем заготовку вазы.
2. Выбираем лист и красим акварельными красками изнаночную сторону.

3. Переворачиваем лист окрашенной стороной на альбомный лист.
4. Аккуратно прижимаем лист салфеткой.
5. Убираем окрашенный лист.
6. На альбомном листе остаётся отпечаток.
7. То же самое проделываем с другими листьями, разными по форме и размеру, так чтобы у нас получился букет в вазе.

5. Рефлексия

Подведение итогов занятия