

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА  
Г. ТУЙМАЗЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ТУЙМАЗИНСКИЙ РАЙОН  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании  
педагогического совета  
МАОУДО ЦДООТ г. Туймазы  
Протокол № 1  
от « 28 » 09 20 21 г.



«Утверждаю»  
Директор МАОУДО ЦДООТ  
г. Туймазы МР ТР  
Р. М. Фаррухшин

29 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ВЕСЕЛЫЕ ТУРИСТЫ»

Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:  
Юсупова Э.В., Ахтарев Т.Р.  
педагоги дополнительного образования  
МАОУДО ЦДООТ г. Туймазы

г. Туймазы  
2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приобщение детей младшего школьного возраста к занятиям краеведением и туризмом способствует целостному представлению об окружающем мире, развитию интеллектуальной деятельности, воспитанию у них любви к родному краю, коллективистских качеств, а также приобретению полезного жизненного и социального опыта. Изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования, что обусловлено общими целевыми установками современного образования (понимание взаимодействия между человеком и процессами, явлениями, происходящими вокруг него). Послужить этой цели, помочь в работе педагогов призвана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые туристы» (Далее – Программа)

*Новизна* Программы заключается в том, что занятия по данной программе дают возможность:

- начиная с младшего школьного возраста включать детей в активное познание своего родного края, воспитывать любовь к тому месту, где они родились и живут, укреплять их здоровье;

- создавать на занятиях в объединении положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания, что способствует раскрытию психологических возможностей воспитанников, повышению их самооценки, творческой активности, уверенности в себе;

- использовать жизненные ситуации с целью перехода знаний в навыки и умения;

- включать родителей в туристско-краеведческую деятельность (совместные походы, экскурсии, соревнования, праздники).

Программа составлена в соответствии с Законом «Об образовании», уставом МАОУДО Центра детского оздоровительно-образовательного туризма г.Туймазы, типовым положением об учреждении дополнительного об-

разования детей, санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования.

Программа модифицированная, содержание курса частично взято из программы Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения: «Туризм и краеведение» - Ю.С. Константинов, А.Г. Маслов (М, Советский спорт, 2005)

Программа туристско-краеведческой направленности предназначена для работы с детьми школьного возраста 7-11 лет. Срок реализации – два года. Данная Программа для 1 года обучения имеет ознакомительный уровень подготовки, для 2 года обучения – базовый уровень. Освоение программного материала рассчитано на 144 часа в год при недельной нагрузке 4 часа. Двух-годовая система обучения позволяет проследить за последовательным накоплением у детей знаний, умений, навыков. *Особенностью Программы* является принцип спирали: содержание тематических разделов усложняется в последующий год обучения. Ребенок получает возможность углубить, дополнить, закрепить свои краеведческие знания, туристские умения, навыки.

Наиболее актуальными для воспитания детей считаются разделы «Моя семья», «Природа родного края», так как здесь большое внимание уделяется воспитанию положительных взаимоотношений, используя жизненные примеры семей обучающихся, привлечение родителей к активному участию в процесс познания детьми окружающего их мира. Изучая природные объекты и явления, ребенок учится не наносить ущерб природе, получает первоначальный опыт защиты окружающей среды совместно со взрослыми, начинает понимать значение природы в жизни человека.

Программа предусматривает практические и теоретические занятия, учебно-тренировочные походы, походы выходного дня, экскурсии и выездные занятия. Занятия проводятся как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия, времени года, погодных условий. Педагог имеет возможность, с учетом местных традиций и личных творческих склонностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий, самостоя-

тельно распределять последовательность изучения тем Программы, устанавливать продолжительность занятий.

*Педагогическая целесообразность* данной Программы обуславливается приближением к конкретным условиям: окружающей природной и социальной среде, возрасту и опыту детей, постепенному усложнению содержания, форм и методов от одного возраста к другому. Качество и эффективность усвоения Программы контролируется 2 раза в год: на начало года диагностика (в форме собеседования с детьми, наблюдения) проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания тематического планирования; в конце – с целью сравнения полученного и желаемого результатов. Возможна и промежуточная диагностика в середине года.

Данная Программа не реализуется в дистанционной форме, но отдельные разделы и темы могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

*Цель Программы:* развитие у детей младшего школьного возраста интереса к изучению своего родного края средствами краеведения и туризма.

В процессе реализации Программы решаются следующие *задачи:*

*обучающая:*

- формирование устойчивых знаний о родном городе (селе), его истории, культуре и природе, целостных представлений об окружающем мире, освоение туристско-краеведческих знаний и умений;

*воспитательные:*

- воспитание любви к своей семье, родному городу (селу), краю, стране;

- формирование нравственно-этических качеств, экологической культуры;

*метапредметная:*

- развитие творческой активности и самостоятельности у детей, понятий о здоровом образе жизни.

*оздоровительные:*

- физическое оздоровление и укрепление детского организма;
- развитие силы, выносливости.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Отбор содержания Программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующих главных педагогических принципах:

*целостности* – в Программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;

*гуманизации* – личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;

*чувственного изучения окружающего мира*, который базируется на «золотом правиле», сформированном еще Я.А. Коменским: "Все, что можно, представлять для восприятия". Оптимальное количество экскурсий, целевых прогулок, предусмотренных программой, обеспечивает реализацию этого принципа;

*принцип вовлечения семьи*, предполагающий участие и помощь родителей в познании детьми окружающего мира, формировании понятий о семейных ценностях;

*интеграции* – этот принцип позволяет совместить в данной Программе разные виды видов деятельности: туристско-краеведческую, игровую, опытно-экспериментальную, художественно-изобразительную, музыкальную, трудовую;

*природосообразности* – учет физических и психических особенностей детей младшего школьного возраста;

*культуросообразности*, основанном на ценностях русской культуры, региональных особенностях.

Наиболее приемлемыми *формами* реализации Программы являются: беседы, практические занятия, игры-путешествия, подвижные, ролевые игры,

экскурсии, целевые прогулки, походы, соревнования, викторины, творческие задания.

При составлении календарно-тематического планирования необходимо учитывать сезонные факторы. Весной и осенью наиболее благоприятное время для проведения целевых прогулок, наблюдений в природе, экскурсий, походов. Зимой целесообразнее планировать мероприятия, которые можно проводить в помещении: праздники, изготовление поделок, гербариев, труд и наблюдение в уголке природы и т.п. Также необходимо, учитывая психологические особенности младших школьников, планировать повторение и закрепление пройденного материала. Например, если на занятии была экскурсия в музей, то на следующем занятии обязательно нужно предложить детям рассказать (составить рассказ, нарисовать рисунок): где мы с вами были на прошлом занятии? Что видели? Что узнали?

Педагог имеет возможность с учетом местных традиций и личных творческих наклонностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий, самостоятельно распределить последовательность тем занятий, устанавливать продолжительность занятий.

Так, в каникулярное время, в выходные и праздничные дни, педагог может увеличивать количество и продолжительность занятий при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности обучающихся на свежем воздухе в природной среде.

*Формы проверки усвоения Программы:* диагностика по разделам в начале и конце каждого года обучения, игры-соревнования, изготовление поделок, рисунки детей, участие в массовых туристских мероприятиях, участие детей в исследовательской деятельности, тестирование обучающихся.

Ожидаемый результат предполагает портрет младшего школьника с определенным объемом знаний об окружающем мире, истории и культуре родного края, сформированными ценностными ориентирами: семья, Отечество (Родина) как место, где человек родился и живет, гордость за принадлежность к своему народу, нравственно-этическими нормами; у него накоп-

лен первоначальный багаж туристских умений и навыков, которые он может применить в своей дальнейшей жизни, он имеет представления о культуре взаимоотношений и нормах поведения в социуме, здоровом образе жизни.

*Формы реализации Программы:*

- лекционная (обзорные беседы, сообщения);
- краеведческие игры, аукционные знания, викторины, конкурсы, тесты, дидактические игры с карточками;
- экскурсии (музеи, библиотеки и т.д.);
- творческие встречи;
- соревнования, походы выходного дня, прогулки;
- тематические вечера, праздники;
- учебно-познавательные поездки;
- практические занятия.

*Условия реализации Программы:*

- технические средства обучения;
- дидактический материал;
- туристское снаряжение.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Веселые туристы» (144 часа – первый год обучения)

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Формы ат- тестации и контроля
		теория	прак- тика	всего	
1	Введение. 1.1. Значение туризма и краеведения для оздоровления организма человека. 1.2. Виды туризма. 1.3. Рисование на тему "Где бывали, что видали?"	3	1	4	конкурс рисунков
2	Моя семья 2.1 Я, мое имя, его значение 2.2 Я, моя фамилия, ее значение.	6	6	12	конкурс рисунков, аппликаций. Конкурс фо-

	<p>2.3 Праздники наших бабушек.</p> <p>2.4 Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях.</p> <p>2.5. Викторина. Праздник "Мы за чаем не скучаем".</p> <p>2.6. Оформление иллюстраций к пословицам и поговоркам.</p>				<p>тографий.</p> <p>Викторина.</p> <p>Праздник "Мы за чаем не скучаем"</p>
3	<p>Мой дом</p> <p>3.1. Домашний адрес</p> <p>3.2. Рисование на тему "Дом, в котором я живу". Рисование на тему "Моя комната".</p> <p>3.3. Моя комната. Моя домашняя библиотека</p> <p>3.4. Рассказ "Моя любимая книга". Выставка любимых книг.</p>	2	6	8	конкурс дворовых игр
4	<p>Наша школа</p> <p>4.1. Моя школа</p> <p>4.2. Школьная библиотека. Школьный музей</p> <p>4.3. Экскурсии по школе, школьному двору, в школьную библиотеку, школьный музей.</p> <p>4.4. Конкурс проектов "Мой класс".</p> <p>4.5. Конкурс рисунков "Школа в лицах"</p>	2	8	10	конкурс проектов "Мой класс"
5	<p>Наш микрорайон</p> <p>5.1. История названия улиц. Виды городского транспорта. Главные улицы микрорайона. Социально значимые объекты микрорайона</p> <p>5.2. Обзорная прогулка по городу Туймазы. Посещение туймазинского краеведческого музея</p> <p>5.3. Конкурс рисунков "Эх, прокачу" (виды городского транспорта).</p>	2	8	10	конкурс рисунков
6	Основы безопасности в при-	4	6	10	тест "Свето-



	<p>родной среде, дома и в школе</p> <p>6.1. Правила поведения во время различных природных явлений, а также при участии в туристской прогулке.</p> <p>6.2 Правила дорожного движения</p> <p>6.3. Ролевая игра "Школа вежливости".</p> <p>6.4. Игра "Соблюдаем правила".</p> <p>6.5. Прогулка в парк с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработки навыков наблюдательности.</p> <p>6.6. Конкурс плакатов «Береги природу»</p> <p>6.7. Тест "Светофор".</p>				фор"
7	<p>Природа и мы</p> <p>7.1. Парк, сквер, сад; их отличие от леса.</p> <p>7.2. Прогулки в парк с целью наблюдения озелененности микрорайона.</p> <p>7.3. Леса, поля, деревья и кустарники</p> <p>7.4. Практическое занятие по сбору листьев, составление гербария, экскурсия в природу, наблюдения, ботаническое лото "Цветик-семицветик".</p> <p>7.5. Домашние птицы.</p> <p>7.6. Викторина "Домашние и дикие птицы".</p> <p>7.7. Изготовление птичьих кормушек, установка их на деревьях в школьном дворе и микрорайоне.</p> <p>7.8. Викторина "Птицы нашего края".</p> <p>7.9. Домашние животные. Мой четвероногий друг. По-</p>	14	26	40	<p>викторина "Знатоки родной природы", познавательная игра "Путешествие по крестьянском у двору", конкурс устных сочинений "Мой четвероногий друг"</p>

	<p>знавательная игра "Путешествие по двору"</p> <p>7.10. Конкурс устных сочинений "Мой четвероногий друг"</p> <p>7.11. Дикие животные нашей местности, их внешний вид, название, повадки.</p> <p>7.12. Рисование, лепка на тему "Дикие животные наших лесов"</p> <p>7.13. Виды водоемов.</p> <p>7.14. Экскурсия к водоему.</p> <p>7.15. Времена года.</p> <p>7.16. Прогулка "В лес за здоровьем".</p> <p>7.17. Пропаганда бережного отношения к природе.</p> <p>7.18. Викторина "Знатоки родной природы". Путешествие по экологической тропе.</p> <p>7.19. Рисование плакатов на тему "Береги природу!"</p>				
8	<p>Краеведение</p> <p>8.1. Возникновение города.</p> <p>8.2. Заочная экскурсия "Памятные места нашего города", презентация "Моя малая Родина"</p> <p>8.3. Игра по станциям "Туймазинский паровоз".</p> <p>8.4. Экскурсия к памятникам, посвященным Великой Отечественной войне.</p> <p>8.5. Люди, удостоенные звания Героя Советского Союза.</p> <p>8.6. Викторина "Их именами славен край".</p>	6	6	12	<p>игра по станциям "Туймазинский паровоз", викторина «Их именами славен край»</p>
9	<p>Туризм и элементы ориентирования</p> <p>9.1. Личное снаряжение юного туриста</p> <p>9.2. Укладка рюкзака. Под-</p>	14	26	40	<p>конкурс "Собери рюкзак", тест "Север-юг", конкурс вязки узлов,</p>

<p>бор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением.</p> <p>9.3. Групповое снаряжение.</p> <p>9.4. Игра "Собери рюкзак". Знакомство с различными видами группового снаряжения.</p> <p>9.5. Требования к туристскому биваку.</p> <p>9.6. Основные типы туристских костров, их назначение и применение.</p> <p>9.7. Основные типы туристских костров</p> <p>9.8. Туристские узлы, их назначение.</p> <p>9.9. Тест "Гори, гори ясно" (типы туристских костров). Игры, конкурсы на биваке. Конкурс "Мой костер в тумане светит"</p> <p>9.10. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс вязки туристских узлов.</p> <p>9.11. Общие гигиенические требования к участникам похода.</p> <p>9.12. Меры предупреждения потертостей при ходьбе. Питательный режим в походе.</p> <p>9.13. Оказание первой медицинской помощи.</p> <p>9.14. Игра "Приходи к нему лечиться". Правила и способы обработки ссадин, порезов, ожогов и т.д. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.</p> <p>9.15. Игра "В гостях у Айболита".</p> <p>9.16. Простейшие элементы</p>				<p>тест "Гори, гори ясно", соревнования по тур технике, игра "Приходи к нему лечиться"</p>
--	--	--	--	--

<p>ориентирования.</p> <p>9.17. Выработка навыков определения сторон горизонта</p> <p>9.18. Маршрут. План. План класса</p> <p>9.19. Вычерчивание плана класса, школы, пришкольного участка, школьного двора.</p> <p>9.20. Соревнования "Кто ищет, тот всегда найдет!"</p> <p>9.21. Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения).</p> <p>9.22. Отработка навыков преодоления простейших естественных препятствий: условного болота, оврагов, песчаных склонов, переправы по бревну.</p> <p>9.23. Соревнования по туристской технике.</p> <p>9.24. Итоговый праздник "Посвящение в туристы"</p>					
	<i>Всего</i>	<i>53</i>	<i>91</i>	<i>144</i>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1. «Введение»

Тема 1.1. Значение туризма и краеведения для оздоровления организма человека.

*Основные вопросы:* познание окружающего мира и самого себя, значение туризма и краеведения для оздоровления организма человека.

Тема 1.2. Виды туризма.

*Основные вопросы:* Виды туризма (пешеходный, лыжный, водный, горный и т. д.). Туризм – средство познания родного края. Знаменитые русские путешественники. Известные краеведы – земляки.

Тема 1.3. Рисование на тему "Где бывали, что видали?"

*Основные вопросы:* беседа о летних путешествиях

*Практика:* рисование на тему "Где бывали, что видали?"

Раздел 2. «Моя семья»

Тема 2.1. Я, мое имя, его значение.

*Основные вопросы:* Тюркские имена, значение тюркских имен. Имена, отчества членов семьи, даты рождения. Семья. Члены семьи. Традиции, праздники семьи.

Тема 2.2. Я, моя фамилия, ее значение.

*Основные вопросы:* Фамилии родителей и близких родственников. Значение, история возникновения тюркских фамилий. Близкие и дальние родственники. Детство родителей, бабушек и дедушек; их игры, игрушки, книги.

Тема 2.3. Праздники наших бабушек.

*Основные вопросы:* Народные обычаи, обряды, народные игры, музыка, танцы, характерные для нашей местности. Фольклор.

Тема 2.4. Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях.

*Практика:* Рисование на тему "Моя семья". Конкурс рисунков, аппликаций. Конкурс фотографий.

Тема 2.5. Викторина. Праздник "Мы за чаем не скучаем".

*Практика:* Викторина, завершающая раздел «Моя семья», участие в празднике «Мы за чаем не скучаем»

Тема 2.6. Оформление иллюстраций к пословицам и поговоркам.

*Практика:* Конкурс игр бабушек и дедушек.

Раздел 3. «Мой дом»

Тема 3.1. Домашний адрес.

*Основные вопросы:* Какие бывают дома. В этом доме я живу. Наши дороги в школу, на работу, в магазин. Игры нашего двора.

Тема 3.2. Рисование на тему "Дом, в котором я живу". Рисование на тему "Моя комната".

*Практические занятия:* рисование на темы «Дом, в котором я живу», «Моя комната»

Тема 3.3. Моя комната. Моя домашняя библиотека

Тема 3.4. Рассказ "Моя любимая книга". Выставка любимых книг.

Раздел 4. «Наша школа»

Тема 4.1. Моя школа.

*Основные вопросы:* Мой класс. Традиции школы. Адрес школы.

Тема 4.2. Школьная библиотека. Школьный музей. Кто работает в школе?

*Практические занятия*

Тема 4.3. Экскурсии по школе, школьному двору, в школьную библиотеку, школьный музей.

Тема 4.4. Конкурс проектов "Мой класс".

Тема 4.5. Конкурс рисунков "Школа в лицах"

Раздел 5. «Наш микрорайон»

Тема 5.1 История названия улиц. Виды городского транспорта. Главные улицы микрорайона. Социально значимые объекты микрорайона

*Основные вопросы:* Социально значимые объекты микрорайона: почтовое отделение, магазин, больница, аптека и др.

*Практические занятия:* Это моя школа. А что вокруг? Дома, улицы. Что такое улица? Какие бывают улицы? Название микрорайона

Тема 5.2. Обзорная прогулка по городу Туймазы. Посещение туймазинского краеведческого музея

*Практические занятия:* Экскурсии на почту, в аптеку, больницу и т.д. Посещение туймазинского краеведческого музея.

Тема 5.3. Конкурс рисунков "Эх, прокачу" (виды городского транспорта).

*Практические занятия:* Конкурс рисунков "Эх, прокачу"

## Раздел 6. «Основы безопасности в природной среде, дома и в школе»

Тема 6.1. Правила поведения во время различных природных явлений, а также при участии в туристской прогулке.

*Основные вопросы:* экскурсии в парк (лес), взаимопомощь в туристской группе. Правила безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира

Тема 6.2. Правила дорожного движения

*Основные вопросы:* (виды пешеходных переходов, запрещающие и информирующие знаки для пешеходов). Необходимость выполнения требований руководителя туристской группы.

*Практические занятия:* решение предложенных ситуаций по выполнению требований ПДД во время походов.

Тема 6.3. Ролевая игра "Школа вежливости".

*Практические занятия:* распределение ролей и проведение игры

Тема 6.4. Игра "Соблюдаем правила".

*Практические занятия:* распределение ролей и проведение игры

Тема 6.5. Прогулка в парк с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработки навыков наблюдательности.

*Практическое занятие:* Оформление впечатлений о прогулках в рисунках.

Тема 6.6 Конкурс плакатов «Береги природу»

Тема 6.7. Тест "Светофор".

*Практические занятия:* тест на ПДД

## Раздел 7. «Природа и мы»

Тема 7.1. Парк, сквер, сад; их отличие от леса.

*Основные вопросы:* Зеленые насаждения в нашем городе. Значение озеленения в городах.

Тема 7.2. Прогулки в парк с целью наблюдения озеленения микрорайона.

*Практические занятия:* наблюдение за озеленением микрорайона

Тема 7.3. Леса, поля, деревья и кустарники

*Основные вопросы:* Лес (лиственный, хвойный, смешанный). Поле (зерновые, овощные культуры нашего района). Деревья и кустарники нашей местности. Комнатные растения. Разновидности деревьев. Составление гербария листьев. Цветы (полевые, садовые).

Тема 7.4. Практическое занятие по сбору листьев, составление гербария, экскурсия в природу, наблюдения, ботаническое лото "Цветик-семицветик".

*Практические занятия:* сбор листьев, составление гербария, игра в ботаническое лото

Тема 7.5. Домашние птицы.

*Основные вопросы:* Зимующие птицы. "Птичья столовая" зимой.

Тема 7.6. Викторина "Домашние и дикие птицы".

*Практические занятия:* ответы на вопросы викторины

Тема 7.7. Изготовление птичьих кормушек, установка их на деревьях в школьном дворе и микрорайоне.

*Практические занятия:* изготовление и установка птичьих кормушек

Тема 7.8. Викторина "Птицы нашего края".

*Практические занятия:* ответы на вопросы викторины

Тема 7.9. Домашние животные. Мой четвероногий друг. Познавательная игра "Путешествие по двору"

*Практические занятия:* участие в познавательной игре

Тема 7.10. Конкурс устных сочинений "Мой четвероногий друг"

*Практические занятия:* сочинение на заданную тему

Тема 7.11. Дикие животные нашей местности, их внешний вид, название, повадки.

*Основные вопросы:* разбор диких животных, обитающих в Туймазинском районе, их внешнего вида и повадок.

Тема 7.12. Рисование, лепка на тему "Дикие животные наших лесов"



*Практические занятия:* самостоятельная работа на выбор: лепка или рисование на заданную тему.

Тема 7.13. Виды водоемов.

*Основные вопросы:* Водоемы нашего района. Водоемы нашего города. Обитатели водоемов. Кто живет в воде и у воды? Направление течения; правый и левый берег реки.

Тема 7.14. Экскурсия к водоему.

*Практические занятия:* проведение экскурсии к водоему

Тема 7.15. Времена года.

*Основные вопросы:* Наблюдения за изменениями в природе в разное время года. Дневник наблюдений за изменениями в природе.

Тема 7.16. Прогулка "В лес за здоровьем".

*Практические занятия:* совершение прогулки в лесной массив

Тема 7.17. Пропаганда бережного отношения к природе.

*Основные вопросы:* Правила поведения в природе. Охрана "зеленого друга".

Тема 7.18. Викторина "Знатоки родной природы". Путешествие по экологической тропе.

*Практические занятия:* ответы на вопросы викторины

Тема 7.19. Рисование плакатов на тему "Береги природу!"

*Практические занятия:* рисование плакатов на заданную тему

Раздел 8 «Краеведение»

Тема 8.1. Возникновение города.

*Основные вопросы:* Город Туймазы и железная дорога Симбирск - Уфа. Чем прославился город Туймазы? Достопримечательности города и района. Памятники, посвященные войне.

Тема 8.2. Заочная экскурсия "Памятные места нашего города", презентация "Моя малая Родина"

*Основные вопросы:* знакомство с памятными, историческими местами родного города

Тема 8.3. Игра по станциям "Туймазинский паровоз".

*Практические занятия:* проведение игры по станциям на заданную тему

Тема 8.4. Экскурсия к памятникам, посвященным Великой Отечественной войне.

*Практические занятия:* проведение экскурсии

Тема 8.5. Люди, удостоенные звания Героя Советского Союза.

*Основные вопросы:* полные кавалеры Ордена Славы. Ф.Х.Аглетдинов, Ф.Г.Габдрашитов, Ш.Ю.Гатиатуллин, И.С.Ёлкин, А.Г.Карманов, А.М.Лысенков, В.И.Нортенко, И.В.Примакин, Х.А.Султанов.

Тема 8.6. Викторина "Их именами славен край".

*Практические занятия:* ответы на вопросы викторины

Раздел 9 «Туризм и элементы ориентирования»

Тема 9.1. Личное снаряжение юного туриста

*Основные вопросы:* для туристской прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, головной убор и др.); личная посуда; средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для перекуса.

Тема 9.2. Укладка рюкзака. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением.

*Основные вопросы:* Туристский рюкзак, способы его укладки, подбор личного снаряжения для однодневного похода, уход за снаряжением.

Тема 9.3. Групповое снаряжение.

*Основные вопросы:* Палатки, тенты и др. Установка палатки.

Тема 9.4. Игра "Собери рюкзак". Знакомство с различными видами группового снаряжения.

*Основные вопросы:* групповое туристское снаряжение

*Практические занятия:* проведение игры на заданную тему

Тема 9.5. Требования к туристскому биваку.

*Основные вопросы:* Устройство и оборудование бивака (места для приема пищи, отдыха, гигиены и умывания, забора воды и мытья посуды).

Тема 9.6. Основные типы туристских костров, их назначение и применение. *Основные вопросы:* Техника безопасности при работе у костра. Сушка одежды и обуви.

Тема 9.7. Основные типы туристских костров.

*Основные вопросы:* Костры в лесу, на опушке, у реки; летом, в межсезонье и зимой. Заготовка дров, растопки для костра и их хранение. Игры, конкурсы на биваке. Распределение обязанностей в туристской группе.

Тема 9.8. Туристские узлы, их назначение.

*Основные вопросы:* Прямой, проводник восьмеркой, схватывающий, узел проводника, встречный узлы, их назначение.

Тема 9.9. Тест "Гори, гори ясно" (типы туристских костров). Игры, конкурсы на биваке. Конкурс "Мой костер в тумане светит"

*Практические занятия:* проведение теста, игр и конкурсов на заданную тематику

Тема 9.10. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс вязки туристских узлов.

*Практические занятия:* вязка туристских узлов, проведение конкурса.

Тема 9.11. Общие гигиенические требования к участникам похода.

*Основные вопросы:* Умывание, закаливание. Чистота рук. Требования к одежде, обуви, посуде. Самоконтроль. Состав походной аптечки.

Тема 9.12. Меры предупреждения потертостей при ходьбе. Питьевой режим в походе.

*Основные вопросы:* Простейшие способы обеззараживания воды. Поддержание чистоты тела, ног. Купание.

Тема 9.13. Оказание первой медицинской помощи.

*Основные вопросы:* Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, мозолях, порезах, ожогах 1 степени. Профилактика травматизма.

Тема 9.14. Игра "Приходи к нему лечиться". Правила и способы обработки ссадин, порезов, ожогов и т.д. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.

*Практические занятия:* проведение игры на заданную тематику

Тема 9.15. Игра "В гостях у Айболита".

*Практические занятия:* проведение игры на заданную тематику

Тема 9.16. Простейшие элементы ориентирования.

*Основные вопросы:* Ориентирование по местным признакам. Стороны горизонта. Компас. Нахождение сторон горизонта по компасу.

Тема 9. 17. Выработка навыков определения сторон горизонта

*Основные вопросы:* определение сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

*Практические занятия:* Тест "Север-юг".

Тема 9.18. Маршрут. План. План класса

*Основные вопросы:* (школы, пришкольного участка, школьного двора). Работа с планом. Ориентирование по компасу, плану, по легенде.

Тема 9.19. Вычерчивание плана класса, школы, пришкольного участка, школьного двора.

*Основные вопросы:* Ориентирование с использованием компаса, плана, легенды в школе, микрорайоне школы.

Тема 9.20. Соревнования "Кто ищет, тот всегда найдет!"

*Практические занятия:* проведение соревнований

Тема 9.21. Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения).

*Основные вопросы:* Знакомство со способами преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения).

Тема 9.22. Отработка навыков преодоления простейших естественных препятствий: условного болота, оврагов, песчаных склонов, переправы по бревну.

*Основные вопросы:* Туристская полоса препятствий: болото, овраг, склон, бревно, способы ее преодоления.

Тема 9.23. Соревнования по туристской технике.

*Практические занятия:* проведение соревнований

Тема 9.24. Итоговый праздник "Посвящение в туристы"

*Практические занятия:* проведение праздника

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Предметные результаты:*

*К концу реализации Программы 1 года обучения обучающиеся будут знать/понимать:*

- свой домашний адрес;
- адрес школы;
- дорогу из дома до школы, из школы домой;
- названия прилегающих к школе улиц;
- социально значимые объекты района;
- виды городского транспорта;
- несколько комнатных растений;
- домашних птиц, животных края;
- разные виды деревьев;
- зимующих птиц нашей местности;
- диких животных нашей местности;
- обитателей водоемов нашей местности;
- историю возникновения города;
- достопримечательности города;
- памятники города, посвященные Великой Отечественной войне;
- знаменитых земляков;
- личное снаряжение;
- принципы укладки рюкзака;
- назначение туристских узлов;
- типы туристских костров;

- групповое снаряжение;
- принципы установки палатки;
- состав походной аптечки;
- назначение и устройство компаса;
- простейшие способы обеззараживания воды;
- правила безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира;
- правила сбора лекарственных и дикорастущих растений, грибов, ягод;
- правила поведения в природе;
- правила поведения в музее, на экскурсии;
- правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами.

*К концу реализации Программы года обучения, обучающиеся будут уметь:*

- нарисовать план своей комнаты, школы, школьного двора;
- обратиться в школьную библиотеку за нужной книгой;
- правильно вести себя в музее, библиотеке;
- ухаживать за комнатными растениями;
- одеться по сезону для туристских прогулок;
- уложить рюкзак;
- преодолевать препятствия (простые водные преграды, спуски);
- различать личное и групповое снаряжение;
- завязывать туристские узлы (прямой, проводник восьмеркой, схватывающий, узел проводника, встречный);
- определять стороны горизонта по компасу;
- ориентироваться по местным признакам.
- определить направление течения реки, правый и левый берег реки;
- установить палатку;
- преодолевать препятствия (условное болото, овраги);

- соблюдать питьевой режим в походе;
- оказать первую помощь при ушибах, ссадинах, мозолях, порезах, ожогах 1 степени;
- ориентироваться по компасу, по плану, по легенде.

*Личностными результатами освоения обучающимися содержания Программы 1 года обучения являются следующие умения:*

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формировать уважительное отношение к иному мнению;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.
- формировать личную ответственность перед командой;
- формировать нравственные и морально-волевые качества учащихся;
- формировать стремление к самообразованию и самосовершенствованию.

*Метапредметные результаты включают:*

- развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость);
- развитие волевых качеств, умения принимать решения, брать на себя ответственность не только за себя, но и за окружающих;
- развитие памяти и внимания;
- развитие способности к преодолению трудностей;
- развитие мотивации к профессиональному самоопределению;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение определять общую цель и работать в команде над ее достижением.
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Название раздела	Формы занятий	Формы подведения итогов	Обеспечение	Приемы и методы
1. Введение	лекция, беседа	Конкурс рисунков	лекционный материал, мультимедиа проектор	словесный, практический, наглядный
2. Моя семья	беседа, игра	конкурс рисунков, аппликаций. Конкурс фотографий. Викторина. Праздник "Мы за чаем не скучаем"	цветная бумага, краски, карандаши, мультимедиа проектор	словесный, практический, наглядный
3. Мой дом	беседа, игра, экскурсия	конкурс дворовых игр	игровой инвентарь	словесный, практический, наглядный
4. Школа	беседа, прогулка по школьному двору, экскурсии в школьную библиотеку, школьный музей	конкурс проектов "Мой класс"	ватман, краски, карандаши, мультимедиа проектор	словесный, практический, наглядный
5. Микрорайон	беседа, обзорная прогулка по микрорайону, экскурсия на почту, в больницу)	конкурс рисунков	ватман, краски, карандаши, мультимедиа проектор	словесный, практический, наглядный
6. Основы безопасности в природной среде, дома и в школе	лекция, беседа	тест "Светофор"	лекционный материал, методические рекомендации	словесный, практический, наглядный



7. Природа и мы	лекция, беседа, прогулка, экскурсия, работа в библиотеке, наблюдения	викторина "Знатоки родной природы", познавательная игра "Путешествие по крестьянскому двору", конкурс устных сочинений "Мой четвероногий друг"	лекционный материал, методические рекомендации, мультимедиа проектор	словесный, практический, наглядный
8. Краеведение	беседа, заочная экскурсия "Памятные места нашего города", презентация "Моя малая Родина"	игра по станциям "Туймазинский паровоз", викторина «Их именами славен край»	карточки с заданиями, фотографии соборов и церквей, знаменитых земляков, мультимедиа проектор	словесный, практический, наглядный
9. Туризм и элементы ориентирования	лекция, беседа, практические занятия	конкурс "Собери рюкзак", тест "Северюг", конкурс вязки узлов, тест "Гори, гори ясно", соревнования по тур технике, игра "Приходи к нему лечиться"	предметы личного снаряжения, карточки с заданиями, репшнуры, макеты костров, снаряжение для проведения соревнований по тур технике: кочки, мышеловка и др.	Словесный, практический, наглядный

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Веселые туристы» (144 часа – второй год обучения)

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		теория	практика	всего	
1	Введение 1.1. Туристские и краеведческие возможности района. 1.2. Работа с картой города и района по выявлению мест для совершения экскурсий и прогулок.	2	2	4	конкурс рисунков
2	Моя семья 2.1 Род. Родословная. Составление родословного древа. 2.2 Составление опросника для родственников, составление родословных таблиц. Составление генеалогического древа 2.3 Рисование на тему "Моя семья", выставка рисунков	2	4	6	конкурс рисунков, аппликаций. Конкурс фотографий. Викторина. Праздник "Мы за чаем не скучаем"
3	Мой дом 3.1 Семейный досуг. Традиции семьи. Праздники в семье. 3.2 Посильная помощь по дому. Что я умею делать? 3.3 Рассказ о семейных реликвиях. Выставка семейных альбомов. 3.4 Конкурсы "Мамина помощница", "Я – как папа"	2	4	6	конкурс дворовых игр
4	Наша школа	3	5	8	конкурс проектов

	<p>4.1 Учителя нашей школы. Заслуженные учителя-ветераны.</p> <p>4.2 Интерьер школы: оформление кабинетов, коридоров, вестибюля и т.д. Зеленые уголки.</p> <p>4.3 Экскурсия в школьную библиотеку.</p> <p>4.4 Выпускники нашей школы Сбор материалов о выпускниках школы. Встреча с бывшими выпускниками школы.</p>				"Мой класс"
5	<p>Наш микрорайон</p> <p>5.1 Исторические места города. Дворовые территории.</p> <p>5.2 Экскурсии по историческим местам города.</p> <p>5.3 Конкурс арт-объектов "Дворик мечты"</p>	1	7	8	конкурс рисунков
6	<p>Основы безопасности в природной среде, дома и в школе</p> <p>6.1 Правила дорожного движения. Организация движения на улице (дорожные знаки, разметка, регулировщик).</p> <p>6.2 Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, природной среде,</p>	2	4	6	тест "Светофор"

	<p>действия в случае тревоги. Знание телефонов аварийных служб 01, 02, 03.</p> <p>6.3 Конкурс плакатов "Чистый лес".</p> <p>6.4 Тест "Правила пожарной безопасности»</p>				
7	<p>Природа и мы</p> <p>7.1. Краеведческие должности на экскурсии, во время туристской прогулки: метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог и др.</p> <p>7.2. Природные материалы для изготовления поделок, сувениров, картин.</p> <p>7.3. Съедобные и ядовитые растения. Ягоды и грибы нашей местности. Съедобные и ядовитые ягоды и грибы.</p> <p>7.4. Сельскохозяйственные культуры нашего края. Определение пород деревьев по контуру, коре, листьям.</p> <p>7.5 Рисование съедобных и ядовитых ягод и грибов. Конкурс "Что в корзине?". Конкурс плакатов "Ядовитая красота".</p> <p>7.6 Тест "Определение пород деревьев по листьям".</p> <p>7.7. Перелетные птицы. Птицы</p>	13	27	40	<p>викторина "Знатоки родной природы", познавательная игра "Путешествие по крестьянском у двору", конкурс устных сочинений "Мой четвероногий друг"</p>

<p>нашей местности (внешний вид, название).</p> <p>7.8. Певчие, водоплавающие, хищные птицы. Птицы других природных зон.</p> <p>7.9 Викторина "Птицы нашего края".</p> <p>7.10 Просмотр презентации "Экзотические птицы".</p> <p>7.11 Травоядные животные. Хищники. Животные нашего района; их голоса, жилища. Животные на службе человека.</p> <p>7.12 Растительный и животный мир водоемов.</p> <p>7.13 Использование водоемов человеком. Загрязнение водоемов.</p> <p>7.14 Тест "Чистая вода".</p> <p>7.15 Экскурсия на водоёмы г. Туймазы: Мячик, Земснаряд, р. Усень</p> <p>7.16. Наблюдения в природе. Приметы ясной и ненастной погоды. Метеорологическая станция, приборы для наблюдения за погодой.</p> <p>7.17 Прогулка "Зимние забавы".</p> <p>7.18 Участие в экологических операциях ("Зимняя столовая", "Птичий домик" и другие).</p>				
--	--	--	--	--

	7.19 Работа с Красной книгой нашей республики				
8	<p>Краеведение</p> <p>8.1. История родного края. Современный город Туймазы.</p> <p>8.2 Предприятия города и района.</p> <p>8.3. Социально значимые объекты.</p> <p>8.4 Школы и учреждения дополнительного образования.</p> <p>8.5. Туймазы на карте республики Башкортостан.</p> <p>8.6 Достопримечательности городов республики Башкортостан</p> <p>8.7 Презентация «Города республики Башкортостан»</p> <p>8.8. Люди, прославившие наш край. Знаменитые люди, посещавшие наш край.</p> <p>8.9 Почетные жители города Туймазы</p>	6	8	14	игра по станциям "Городок на Усени", викторина «Их именами славен край»
	<p>Туризм и элементы ориентирования</p> <p>9.1. Туристское снаряжение</p> <p>9.2. Кухонное и костровое снаряжение. Требования к уходу за снаряжением.</p> <p>9.3 Специальное снаряжение для различных видов туризма: горного, лыжного, водного</p>	15	37	52	конкурс "Собери рюкзак", тест "Север-юг", конкурс вязки узлов, тест "Гори, гори ясно", соревнования по туртехнике, игра "Приходи к нему лечиться"

<p>9.4. Игра "Выбери правильно" – использование различного вида кострового снаряжения в разных природных и походных условиях.</p> <p>9.5 Основные типы туристских костров. Разведение костров в зимних условиях и при дождливой погоде. Тушение костров и охрана природы.</p> <p>9.6 Туристские узлы. Вязка узлов (булинь, стремя, академический, брамшкотовый).</p> <p>9.7 Отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс вязки узлов.</p> <p>9.8. Игры, конкурсы на биваке.</p> <p>9.9 Гигиена и доврачебная помощь</p> <p>9.10 Режим дня в походе. Обязанности санитаров в группе. Первая помощь при головной, зубной боли. Профилактика простудных заболеваний и отравлений.</p> <p>9.11 Первая помощь при простудных заболеваниях и отравлениях.</p> <p>Профилактика от укусов клещей и других насекомых.</p> <p>9.12 Первая помощь</p>				
---	--	--	--	--

<p>при капиллярном кровотоке, тепловом и солнечном ударе, растяжении связок опорно-двигательного аппарата, желудочных заболеваниях.</p> <p>9.13 Транспортировка пострадавшего на руках.</p> <p>9.14 Топография и ориентирование на местности</p> <p>9.15 Карта. Условные знаки топографических карт.</p> <p>9.16 Использование карты в походе. Схема маршрута. Ориентирование по топографической карте.</p> <p>9.17 Масштаб, виды масштаба. Азимут. Определение азимута и расстояния по карте. Нахождение по карте точки своего стояния.</p> <p>9.18 Работа с топографическими картами. Вычерчивание схемы маршрута.</p> <p>9.19 Топографический диктант.</p> <p>9.20 Работа с картой и компасом. Измерение расстояний. Определение азимутов (90, 180, 270 градусов). Движение по азимутам (90, 180, 270 градусов).</p> <p>9.21 Квест "Найди</p>				
--	--	--	--	--



<p>клад" с использованием компаса (определения по азимутам).</p> <p>9.22 Спортивная подготовка туриста</p> <p>9.23. Организация движения группы по заболоченной, пересеченной и занесенной местности. Переправа через каналы, завалы. Оказание взаимопомощи.</p> <p>9.24. Отработка навыков преодоления этапов туристской полосы препятствий: кочки, маятник, лабиринт, мышеловка и др.</p> <p>9.25. Соревнования по туристской технике.</p>				
<i>Всего</i>	<i>46</i>	<i>98</i>	<i>144</i>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1 «Введение»

#### Тема 1.1. Туристские и краеведческие возможности района.

*Основные вопросы:* Туристские и краеведческие возможности Туймазинского района и г. Туймазы

*Практические занятия:* виртуальная экскурсия по городу с угадыванием экскурсионных объектов

Тема 1.2. Работа с картой города и района по выявлению мест для совершения экскурсий и прогулок.

*Основные вопросы:* Знакомство с картой г. Туймазы и Туймазинского района, выбор краеведческих объектов, памятных и исторических мест для совершения экскурсий.

*Практические занятия:* создание маршрутов для экскурсии и прогулок

## Раздел 2 «Моя семья»

Тема 2.1 Род. Родословная. Составление родословного древа.

*Основные вопросы:* формирование представлений о семье и родственных отношениях.

*Практические занятия:* Составление родословного древа.

Тема 2.2 Составление опросника для родственников, составление родословных таблиц. Составление генеалогического древа.

*Основные вопросы:* Как правильно составлять опросник для родственников. Правила составления родословных таблиц. Что такое генеалогическое древо.

*Практические занятия:* Составление генеалогического древа по опроснику.

Тема 2.3 Рисование на тему "Моя семья", выставка рисунков.

*Практические занятия:* Рисование и выставка на тему «Моя семья».

## Раздел 3 «Мой дом»

Тема 3.1 Семейный досуг. Традиции семьи. Праздники в семье.

*Основные вопросы:* Что такое семейный досуг. Какие бывают семейные традиции и праздники.

Тема 3.2 Посильная помощь по дому. Что я умею делать?

*Основные вопросы:* Право человека на труд. Беседа «Труд человека кормит, а лень портит»

*Практические занятия:* Игра «Что делают наши мамы и папы?», игра «Как я помогаю маме» .

Тема 3.3 Рассказ о семейных реликвиях. Выставка семейных альбомов.

*Основные вопросы:* Понятие «Семейная реликвия». Важность сохранения семейных традиций.

*Практические занятия:* Составление рассказа о семейных реликвиях.

Тема 3.4 Конкурсы "Мамина помощница", "Я – как папа"

*Практические занятия:* Проведения конкурса "Мамина помощница", "Я – как папа" в игровой форме.

## Раздел 4 «Наша школа»

### Тема 4.1 Учителя нашей школы. Учителя-ветераны.

*Основные вопросы:* Профессия педагог. Заслуженные учителя-ветераны школы.

*Практические занятия:* Рассказ «Мой любимый учитель»

Тема 4.2 Зеленый уголок. Интерьер школы: оформление кабинетов, коридоров, вестибюля и т.д.

*Основные вопросы:* Что такое зелёный уголок. Комнатные растения: их польза и строение.

*Практические занятия:* Оформление кабинета класса.

### Тема 4.3 Экскурсия в школьную библиотеку.

*Практические занятия:* Знакомство с профессией библиотекаря.

Тема 4.4 Выпускники нашей школы. Сбор материалов о выпускниках школы. Встреча с бывшими выпускниками школы.

*Основные вопросы:* Знакомство с известными выпускниками нашей школы.

*Практические занятия:* Встреча с бывшими выпускниками школы.

## Раздел 5. «Наш город»

### Тема 5.1 Исторические места города. Дворовые территории.

*Основные вопросы:* Изучение карты города Туймазы.

*Практические занятия:* Виртуальная экскурсия по городу Туймазы, знакомство с улицами и достопримечательностями города.

### Тема 5.2 Экскурсия по историческим местам города Туймазы.

*Практические занятия:* Обзорная экскурсия в ЦПКиО г. Туймазы.

### Тема 5.3 Конкурс арт-объектов "Дворик мечты"

*Практические занятия:* защита арт-объектов на тему «Дворик мечты».

## Раздел 6. «Основы безопасности в природной среде, дома и в школе»

Тема 6.1. Правила дорожного движения. Организация движения на улице (дорожные знаки, разметка, регулировщик).

*Основные вопросы:* Знакомство с правилами дорожного движения. Изучение дорожных знаков, разметок, сигналы регулировщика.

*Практические занятия:* тест "Правила дорожного движения".

Тема 6.2. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, природной среде, действия в случае тревоги. Знание телефонов аварийных служб 01, 02, 03.

*Основные вопросы:* Знакомство с правилами поведения, при пожаре, при чрезвычайных ситуациях в школе, природной среде,

Тема 6.3. Конкурс плакатов "Чистый лес".

*Практические занятия:* Защита плакатов «Чистый лес» в виде театрализованной сценки.

Тема 6.4. Тест «Правила пожарной безопасности»

*Практические занятия:* Выполнение теста «Правила пожарной безопасности»

Раздел 7. «Природа и мы»

Тема 7.1. Краеведческие должности на экскурсии, во время туристской прогулки: метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог.

*Основные вопросы:* Какие бывают краеведческие должности на экскурсии и во время туристской прогулки. Понятия: метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог.

Тема 7.2. Природные материалы для изготовления поделок, сувениров, картин.

*Основные вопросы:* Изучение природных материалов для изготовления поделок, сувениров, картин.

*Практические занятия:* Выполнение поделки из шишек.

Тема 7.3. Съедобные и ядовитые растения. Ягоды и грибы нашей местности.

Съедобные и ядовитые ягоды и грибы.

*Основные вопросы:* Просмотр и анализ познавательного мультфильма про съедобные и ядовитые растения, ягоды и грибы.

*Практические занятия:* Интерактивная игра «Съедобное, несъедобное»

Тема 7.4. Сельскохозяйственные культуры нашего края. Определение пород деревьев по контуру, коре, листьям.

*Основные вопросы:* Отрасли растениеводства и животноводства.

*Практические занятия:* Определение пород деревьев по контуру, коре, листьям.

Тема 7.5 Рисование съедобных и ядовитых ягод и грибов. Конкурс "Что в корзине?". Конкурс плакатов "Ядовитая красота".

*Практические занятия:* Рисование на тему «Съедобные и ядовиты ягоды и грибы» Защита плакатов «Ядовитая красота». Проведение конкурса «Что в корзине»

Тема 7.6 Тест "Определение пород деревьев по листьям".

*Практические занятия:* Интерактивная игра «Угадай-ка». Тест на тему: «Определение пород деревьев по листьям».

Тема 7.7. Перелетные птицы. Птицы нашей местности (внешний вид, название).

*Основные вопросы:* Птицы республики Башкортостан. Перелётные птицы.

*Практические занятия:* Рисование на тему: «Птица нашего края».

Тема 7.8. Певчие, водоплавающие, хищные птицы. Птицы других природных зон.

*Основные вопросы:* интерактивный тест «Что мы знаем о птицах». Певчие, водоплавающие, хищные птицы.

Тема 7.9 Викторина "Птицы нашего края".

*Практические занятия:* Викторина на тему: "Птицы нашего края".

Тема 7.10 Просмотр презентации "Экзотические птицы".

*Практические занятия:* презентация на тему: "Экзотические птицы".

Тема 7.11 Травоядные животные. Хищники. Животные нашего района; их голоса, жилища. Животные на службе человека.

*Основные вопросы:* Просмотр и анализ видеоролика «Травоядные животные. Хищники. Животные нашего района».

*Практические занятия:* Рисование на тему: «Моё любимое животное»

Тема 7.12 Растительный и животный мир водоемов.

*Основные вопросы:* Разнообразие обитателей водоёма и связь между ними.

*Практические занятия:* Исследовательская работа: группа ботаников – «Растения водоёма», 2 группы зоологов – «Животные водоёма».

Тема 7.13 Использование водоемов человеком. Загрязнение водоемов.

*Основные вопросы:* Разнообразие водных просторов России (реки, озёра), их значение в жизни людей.

*Практические занятия:* Рассказ об особенностях и значении водоёма.

Тема 7.14 Тест "Чистая вода".

*Практические занятия:* Тест на тему: «Чистая вода». Рисование плаката на тему: «Берегите воду!»

Тема 7.15 Экскурсия на водоёмы г.Туймазы: Мячик, Земснаряд, р.Усень

Тема 7.16 Наблюдения в природе. Приметы ясной и ненастной погоды. Метеорологическая станция, приборы для наблюдения за погодой.

*Основные вопросы:* Что такое погода. Основные показатели погоды. Кто наблюдает за состоянием тропосферы. Всемирные метеорологические центры, и где они находятся. Кто, кроме синоптиков может предсказывать погоду?

*Практические занятия:* Просмотр фильма на тему: «Народные приметы, предсказывающие погоду».

Тема 7.17 Прогулка "Зимние забавы".

*Практические занятия:* Зимние подвижные игры на улице.

Тема 7.18 Участие в экологических операциях ("Зимняя столовая", "Птичий домик" и другие).

*Основные вопросы:* Знакомство обучающихся с понятием «экологическая безопасность» и правилами личной экологической безопасности.

*Практические занятия:* Оформление кормушки для птиц.

Тема 7.19 Работа с Красной книгой нашей республики

*Основные вопросы:* Знакомство с красной книгой республики Башкортостан.

*Практические занятия:* Игра «Собери и назови кто (что) это?».

Раздел 8. «Краеведение»

Тема 8.1. История родного края. Современный город Туймазы.

*Основные вопросы:* История о названии города Туймазы. Возникновение поселка и города Туймазы. Туймазы в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное развитие посёлка.

*Практические занятия:* Придумать и написать легенду о городе Туймазы.

Тема 8.2 Предприятия города и района.

*Основные вопросы:* Презентация на тему: «Предприятия города и района»

*Практические занятия:* Игра «Угадай-ка»

Тема 8.3. Социально значимые объекты.

*Основные вопросы:* Что такое социально значимые объекты.

*Практические занятия:* Рисование на тему: «Социально значимый объект города Туймазы»

Тема 8.4 Школы и учреждения дополнительного образования.

*Практические занятия:* Экскурсия по учреждениям дополнительного образования.

Тема 8.5. Туймазы на карте республики Башкортостан.

*Основные вопросы:* Знакомство с картой республики Башкортостан. Как работать с картой.

*Практические занятия:* Рисование условных знаков.

Тема 8.6 Достопримечательности городов республики Башкортостан

*Основные вопросы:* Знакомство с достопримечательностями городов республики Башкортостан.

*Практические занятия:* Работа с картой республики Башкортостан и с карточками достопримечательностей в игровой форме.

Тема 8.7 Презентация «Города республики Башкортостан»

*Основные вопросы:* Знакомство и местоположение городов республики Башкортостан.

*Практические занятия:* Интерактивная игра «Расположи правильно»

Тема 8.8. Люди, прославившие наш край. Знаменитые люди, посещавшие наш край.

*Основные вопросы:* Знаменитые люди республики Башкортостан.

*Практические занятия:* Игра «Запомянай-ка»

Тема 8.9 Почетные жители города Туймазы.

*Основные вопросы:* Почетные жители города Туймазы.

*Практические занятия:* Изготовление макета на тему: «Мой город - Туймазы».

Раздел 9. «Туризм и элементы ориентирования»

Тема 9.1. Туристское снаряжение

*Основные вопросы:* Ознакомление с основным туристским снаряжением.

Классификация туристского снаряжения на групповое и личное.

*Практические занятия:* Выполнение задания "Распределить снаряжение на 2 группы", туристская игра - пантомима на угадывание предметов снаряжения "Шумная река", игра "Рейтинг снаряжения".

Тема 9.2. Кухонное и костровое снаряжение. Требования к уходу за снаряжением.

*Основные вопросы:* Кухонное и костровое снаряжение. Требования к уходу за снаряжением.

*Практические занятия:* Как ухаживать за снаряжением, учимся вместе.



Тема 9.3. Специальное снаряжение для различных видов туризма: горного, лыжного, водного и др.

*Основные вопросы:* Что такое специальное снаряжение. Какие бывают специальные снаряжения в различных видах туризма.

*Практические занятия:* Знакомство со специальными снаряжениями в различных видах туризма.

Тема 9.4. Игра "Выбери правильно" – использование различного вида кострового снаряжения в разных природных и походных условиях.

*Практические занятия:* Игра "Выбери правильно"

Тема 9.5. Основные типы туристских костров. Разведение костров в зимних условиях и при дождливой погоде. Тушение костров и охрана природы.

*Основные вопросы:* Типы туристских костров. Бережное отношение к природе и правила пожарной безопасности при разведении костра в любое время года.

*Практические занятия:* Разведение различных видов костра.

Тема 9.6. Туристские узлы. Вязка узлов (булинь, стремя, академический, брамшкотовый).

*Основные вопросы:* Что такое узлы. Где их применяют и с какой целью.

*Практические занятия:* Вязка узлов (булинь, стремя, академический, брамшкотовый).

Тема 9.7. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс вязки узлов.

*Практические занятия:* Конкурс вязки узлов.

Тема 9.8. Игры, конкурсы на биваке.

*Практические занятия:* Игры «Ассоциация», «Лесные пятнашки», «По следам и приметам». Конкурс «Песни у костра».

Тема 9.9. Личная гигиена туриста и первая доврачебная помощь.

*Основные вопросы:* Понятие «гигиена», «личная гигиена». Правила личной гигиены. Оказание первой доврачебной помощи в походе.

*Практические занятия:* викторина «Своя игра» с учащимися на обобщение и закрепление пройденного материала.

Тема 9.10. Режим дня в походе. Обязанности санитаров в группе. Первая помощь при головной, зубной боли. Профилактика простудных заболеваний и отравлений.

*Основные вопросы:* Режим дня в походе. Обязанности санитаров в группе. Профилактика простудных заболеваний и отравлений.

*Практические занятия:* Оказание первой помощи при головной, зубной боли.

Тема 9.11. Первая помощь при простудных заболеваниях и отравлениях.

Профилактика от укусов клещей и других насекомых.

*Основные вопросы:* Просмотр и анализ видеоролика на тему: «Профилактика от укусов клещей и других насекомых».

*Практические занятия:* Оказание первой помощи при простудных заболеваниях и отравлениях.

Тема 9.12. Первая помощь при капиллярном кровотечении, тепловом и солнечном ударе, растяжении связок опорно-двигательного аппарата, желудочных заболеваниях.

*Основные вопросы:* Просмотр и анализ видеоролика на тему: «Первая помощь при капиллярном кровотечении, тепловом и солнечном ударе, растяжении связок опорно-двигательного аппарата, желудочных заболеваниях.»

*Практические занятия:* Оказание первой помощи при капиллярном кровотечении, тепловом и солнечном ударе, растяжении связок опорно-двигательного аппарата, желудочных заболеваниях.

Тема 9.13. Транспортировка пострадавшего на руках.

*Основные вопросы:* Способы и методы транспортировки пострадавшего.

*Практические занятия:* Изготовление носилок для транспортировки.

Тема 9.14. Топография и ориентирование на местности.

*Основные вопросы:* Что такое топография и ориентирование.

*Практические занятия:* Практика на местности.

Тема 9.15. Топографическая карта и её использование. Условные знаки топографических карт.

*Основные вопросы:* Что такое топографическая карта. Чтение топографических карт. Что такое условные знаки. На сколько групп можно разделить топографические условные знаки.

*Практические занятия:* Чтение топографических карт и значение условных знаков.

Тема 9.16. Использование карты в походе. Схема маршрута. Ориентирование по топографической карте.

*Основные вопросы:* Правила использования карты в походе. Ориентирование по топографической карте.

*Практические занятия:* Составление схемы маршрута.

Тема 9.17. Масштаб, виды масштаба. Азимут. Определение азимута и расстояния по карте. Нахождение по карте точки своего стояния.

*Основные вопросы:* Масштаб. Виды масштаба. Азимут.

*Практические занятия:* Определение азимута и расстояния по карте. Нахождение по карте точки своего стояния.

Тема 9.18. Работа с топографическими картами. Вычерчивание схемы маршрута.

*Основные вопросы:* топографические карты, топографические знаки, схемы походных и экскурсионных вопросов.

Тема 9.19. Топографический диктант.

*Практические занятия:* Проведение топографического диктанта.

Тема 9.20. Работа с картой и компасом. Измерение расстояний. Определение азимутов (90, 180, 270 градусов). Движение по азимутам (90, 180, 270 градусов).

*Практические занятия:* Знакомство с видами компасов и главными их составляющими. Стороны горизонта и азимута. Движение по азимутам.

Тема 9.21. Квест "Найди клад" с использованием компаса (определения по азимутам).

*Практические занятия:* Проведение квеста «Найди клад».

Тема 9.22. Спортивная подготовка туриста

*Практические занятия:* выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ): походный шаг; переход с бега на шаг и с шага на бег; ходьба на носках, на пятках, на внешних и внутренних сторонах стоп, в присяде и полуприсяде, выпадами, приставным и скрестным шагом. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения с предметами. Упражнения на равновесие, выполняемые на гимнастическом бревне, скамейке.

Тема 9.23. Организация движения группы по заболоченной, пересеченной и занесенной местности. Переправа через канавы, завалы. Оказание взаимопомощи.

*Основные вопросы:* Болото. Заболоченные, пересеченные и занесенные местности.

*Практические занятия:* Оказание взаимопомощи.

Тема 9.24. Отработка навыков преодоления этапов туристской полосы препятствий: кочки, маятник, лабиринт, мышшеловка и др.

*Практические занятия:* отработка навыков преодоления этапов туристской полосы препятствий.

Тема 9.25. Соревнования по туристской технике.

*Практические занятия:* проведение соревнований по тур технике.

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Предметные результаты:*

*К концу реализации Программы 2 года обучения обучающиеся будут знать/понимать:*

После второго года обучения по программе "Веселые туристы" обучающийся должен:

*знать:*

- съедобные и ядовитые растения, ягоды и грибы нашей местности;
- телефоны аварийных служб 01, 02, 03;
- птиц нашей местности;
- травоядных животных, хищников нашей местности;
- сельскохозяйственные культуры, выращиваемые в нашей местности;
- растительный и животный мир водоемов; – приметы ясной и ненастной погоды;
- знаменитых земляков;
- костровое оборудование;
- обязанности санитара в группе;
- некоторые предметы специальное снаряжение для различных видов туризма: горного, лыжного, водного и др.;
- назначение туристских узлов;
- типы туристских костров;
- костровое оборудование;
- условные знаки топографических карт (25-30);
- масштаб, виды масштаба;
- азимут;
- правила безопасности при выполнении природоохранных мероприятий (утилизации мусора, бытовых отходов);
- обязанности санитара в группе;
- организацию движения на улице (дорожные знаки, разметка, регулировщик);
- порядок и правила использования снаряжения, оборудования, инвентаря при выполнении физических и туристских упражнений;
- правила поведения у водоемов и при организации купания в них;
- правила пожарной безопасности при обращении на природе с огнем (костром), действия при обнаружении не затушенных костров (сильного задымления) в лесу.

*К концу реализации Программы 2 года обучения обучающиеся будут уметь:*

- составить родословное древо;
- определить дерево по листьям;
- установить палатку;
- преодолевать препятствия (канавы, завалы);
- оказать первую помощь при головной, зубной боли, простудных заболеваниях и отравлениях;
- оказать первую помощь при капиллярном кровотечении, тепловом и солнечном ударе, растяжении связок опорно-двигательного аппарата, желудочных заболеваниях;
- завязывать туристские узлы (булинь, стремя, академический, брамшкотовый);
- ориентироваться по топографической карте.
- преодолевать этапы туристской полосы препятствий (кочки, маятник, лабиринт, мышеловка и др.);
- транспортировать пострадавшего на руках;
- определить азимут и расстояния по карте;
- находить по карте точку своего стояния.

*Личностными результатами освоения обучающимися содержания Программы являются следующие умения:*

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формировать уважительные отношения к иному мнению;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.
- формировать личную ответственность перед командой;
- формировать нравственные и морально-волевые качества учащихся;
- формировать стремление к самообразованию и самосовершенствованию.

*Метапредметные результаты включают:*

- развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость);
- развитие волевых качеств, умения принимать решения, брать на себя ответственность не только за себя, но и за окружающих;
- развитие памяти и внимания;
- развитие способности к преодолению трудностей;
- развитие мотивации к профессиональному самоопределению;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение определять общую цель и работать в команде над ее достижением.
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Название раздела	Формы занятий	Формы подведения итогов	Обеспечение	Приемы и методы
1. Введение	лекция, беседа	конкурс рисунков	лекционный материал, мультимедиа проектор	словесный, практический, наглядный
2. Моя семья	лекция, беседа, практические занятия: составление опросника для родственников, составление родословных таблиц	научно-практическая конференция, конкурс рисунков "Моя любимая профессия", выставка рисунков	лекционный материал, мультимедиа проектор, ватман, краски, карандаши	словесный, практический, наглядный
2. Мой дом	беседа, рассказ о семейных реликвиях	выставка семейных альбомов, конкурсы "Мамин помощник", "Я – как"	стеллаж для организации выставки, оборудование, необходимое для	словесный, практический, наглядный

		папа"	проведения конкурсов: посуда, столовые приборы, овощи, нитки, ткань и т.д.	
3. Школа	беседа, экскурсия по кабинетам, практические занятия, просмотр презентаций	презентация "Учителя нашей школы", конкурс проектов "Мой любимый школьный уголок"	мультимедиа проектор, ватман, краски, карандаши,	словесный, практический, наглядный
4. Наш город	беседа, обзорная прогулка по историческим местам города	конкурс проектов "Двор будущего", конкурс проектов "Любимый мой дворик"	ватман, краски, карандаши, мультимедиа проектор	словесный, практический, наглядный
5. Основы безопасности в природной среде, дома и в школе	лекция, беседа	конкурс плакатов "Чистый лес", игра "Юный пожарник"	лекционный материал, методические рекомендации, карточки с заданиями	словесный, практический, наглядный
6. Природа и мы	лекция, беседа, прогулка, экскурсия в природу, наблюдения	викторина "Птицы нашего края", конкурс "Что в корзине?", конкурс плакатов «Ядовитая красота», тест «Чистая вода»	лекционный материал, методические рекомендации, лото, альбом, файлы, нитки, скотч, ножницы, мультимедиа проектор, фотографии	словесный, практический, наглядный
7. Краеведение	беседа, экскурсии в учреждения	викторина "Земля в иллюминаторе"	фотографии предприятий города,	словесный, практический,



	дополнительного образования, презентации "Почетные жители города", "Города республики Башкортостан"		мультимедиа проектор, фотографии почетных жителей города	наглядный
8. Туризм и элементы ориентирования	лекция, беседа, практические занятия, туристские прогулки	топографический диктант, конкурс вязки узлов, соревнования по тур технике, игра "Собираемся в поход", конкурс "Лучший санитар", тест "Найди меня"	компасы, карточки с заданиями (легендой), репшнуры, снаряжение для проведения соревнований по тур технике: кочки, мышеловка и др.	словесный, практический, наглядный

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 1. Средства контроля и оценки результатов обучения:

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «Неудовлетворительно» - до 25% правильных ответов;
- «Удовлетворительно» - от 25% до 50% правильных ответов;
- «Хорошо» - от 50% до 75% правильных ответов;
- «Отлично» - от 75% и более правильных ответов.

## 2. Учет и оценка обучающихся по туристской технике:

«Отлично» - упражнение выполнено правильно (заданным способом), точно, уверенно, в надлежащем темпе, легко и четко, обучающийся успешно овладел формой движения

«Хорошо» - упражнение выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается скованность движений.

«Удовлетворительно» - упражнение выполнено, в основном правильно, но вяло и недостаточно уверенно, допущены ошибки при выполнении.

«Неудовлетворительно» - упражнение выполнено неправильно, неуверенно, небрежно, допущены значительные изменения.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Календарный учебный график на 2021-2022 годы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселые туристы» - *Приложение № 1*
2. План-конспект занятия «Укладка рюкзака. Подбор личного снаряжения» - *Приложение № 2*
3. Викторина "Домашние птицы и дикие птицы" - *Приложение № 3*
4. Заочная экскурсия "Памятные места нашего города", презентация "Моя малая Родина" - *Приложение № 4*
5. Игра "Школа вежливости". – *Приложение № 5*

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Основная литература*

1. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). 3-4 классы: учеб.пособие для учащихся 3-4 кл. нач. шк. – М.: Просвещение, 2005. – 190 с.
2. Аристова Н.Ю., Демина И.А., Торочкова Т. Ю., и др. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 271 с.
3. Астахов П.А. Детям о праве: дорога, улица, семья, школа, отдых, магазин: для среднего школьного возраста. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо, 2020. – 608 с.
4. Бабенкова Е.А. Как помочь детям стать здоровыми: метод.пособие. – М.: Астрель, 2003. – 206 с.
5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: для занятий с детьми 2-7 лет. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. – 62 с.
6. Биржаков М.Б. Введение в туризм. – 8-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Невский фонд, 2006. – 192 с.
7. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практик. работников дошк. образоват. Учреждений. – М.: АРКТИ, 2004. – 114 с.
8. Гайсина Р.С. Природа родного Башкортостана. Учебное пособие для младших школьников. – Уфа: Китап, 2009. – 172 с.
9. Галанов А.С. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие для воспитателя. – Москва: Вентана-Граф, 2015. – 63 с.
10. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И. Грехова. – М., 2002.
11. Демина И.Г. Подарки из природных материалов. – Смоленск: Русич, 2001.- 176 с.: ил.
12. Детские подвижные игры народов СССР /Под ред. Осокиной Т.И. – М.: Просвещение, 2006.

13. Детское туристско-краеведческое объединение - среда жизни ребенка /Под ред. Л.В. Абросимовой, Остапца - Свешникова А.А. – М., 2004.
14. Дик Н.Ф. Как сохранить и укрепить здоровье младших школьников: здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания в начальных классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 312 с.
15. Долженко Г.П. Основы туризма. – М.: Ростов-на-Дону: МарТ, 2009. – 319 с.
16. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учеб.-метод. пособие для общеобразоват. учреждений и системы доп. образования. - М.: Третий Рим, 2004. – 79 с.
17. Завьялова Т.П. Туризм в детском саду: новые возможности, новые решения: учеб.-метод. пособие.–Тюмень: Изд-во Тюм.гос.ун-та, 2006. –263 с.
18. Изучаем свой край / Под ред. В.Н. Патрушева, В.Ф. Сахарова. – Киров, 2000.
19. Ильина Г.В. Формирование готовности студентов к реализации непрерывной физкультурной деятельности детей. - 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2015. – 230 с.
20. Каконашвили Л.Ю. Нравственные основы культуры личной безопасности младших школьников: программа курса внеурочной деятельности. – Казань: Отечество, 2019. – 127 с.
21. Каконашвили Л.Ю. Педагогика личной безопасности младших школьников: учебно-методическое пособие. – Казань: Отечество, 2019. – 230 с.
22. Карманная энциклопедия туриста. М., Вече, 2000
23. Карманный справочник туриста. М., 1992
24. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм: учебно-методическое пособие. – М: ФЦДЮТиК, 2008. – 600 с.
25. Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования. – М.: ЦДЮТиК МО РФ РФАТ, 2001.

26. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2006
27. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристическом путешествии. Учебное пособие – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001.
28. Куприн А.М. С компасом и картой. М., 2003
29. Логинов Л.М., Озеров А.Г. Кладовые природы. – М., 2000.
30. Медникова С.О. Кладовые природы/ С.О. Медникова. – СПб: Весь, 2007.
31. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. – М., 2008.
32. Никова В. А. Энциклопедия веселой компании. Отдых на природе /В.А. Никова. – М., 2002.
33. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебнометодическое пособие. – М.: МО и НРФ ФАО ФЦДЮиК, 2005.
34. Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся. Учебнометодическое пособие – М.: Федеральное Агентство по образованию ФЦДЮТиЭ СКР, 2007.
35. Остапец-Свешников А.А. Педагогика и психология туристскокраеведческой деятельности учащихся. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001.
36. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины /В.В. Петров. – Воронеж, 2004.
37. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи. Учебно-методическое пособие. – М: МО и Н РФ, ФЦДЮТиК, 2006.
38. Ротштейн Л.М. Туристская игротека. Игры, конкурсы, викторины. Вып 3,4. М., ЦДЮТиК, МО РФ, 2001.
39. Садов М., Никова В. Энциклопедия веселой компании. Отдых на природе. – СПб, 2000. – 348 с.

*Дополнительная литература:*

1. Конституция Российской Федерации
2. Конституция Республики Башкортостан
3. Конвенция ООН о правах ребенка
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» - редакция от 02.07.2021 с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021
5. Закон РБ от 01 июля 2013 года N 696-з «Об образовании в РБ» - с изменениями на 5 мая 2021 года
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, утверждена постановлением Правительства РФ 26.12.2017 г. № 1642
7. Государственная программа «Развитие образования в Республике Башкортостан» на 2013 – 2025 годы, утверждена постановлением Правительства РБ от 21.02.2013 г. № 54 (с изменениями на 25 июня 2021 года)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09 ноября 2018 г. (с изм. на 30.09.2020 г.)
9. Письмо Министерства науки и образования РБ от 13.11.2020 г. № 14-19/576 о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 11.12.2020 г.)
11. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07. 1998 г. №124 – ФЗ – (ред. от 11.06.2021 г.)
12. Закон РБ от 31.12.1999 г. №44-З «Об основных гарантиях прав ребёнка в Республике Башкортостан» (с изменениями и дополнениями)

13. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления»
14. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28
15. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 с изм. от 24.03.2021 г. (постановление № 10)
16. Методические рекомендации для педагогов по проведению занятий с применением дистанционных образовательных технологий в учреждениях дополнительного образования Республики Башкортостан, Министерство образования и науки РБ, 30.03.2020 г.

Календарный учебный график на 2021-2022 годы  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Веселые туристы»  
Объединения «Лесная братва»  
ПДО Юсуповой Эльвины Валированы  
(первого года обучения) (144 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	7.1. Парк, сквер, сад; их отличие от леса.	2	04.10.21	
2	7.3. Леса, поля, деревья и кустарники.	2	05.10.21	
3	7.4. Практическое занятие с целью сбора природного материала.	2	12.10.21	
4	7.5. Домашние птицы.	2	18.10.21	
5	7.6. Викторина "Домашние птицы".	2	19.10.21	
6	7.7. Изготовление птичьих кормушек, установка их на деревьях в школьном дворе и микрорайоне.	2	25.10.21	
7	7.8. Викторина "Птицы нашего края"	2	26.10.21	
8	7.9. Домашние животные. Мой четвероногий друг. Познавательная игра "Путешествие по двору"	2	01.11.21	
9	7.10. Конкурс устных сочинений "Мой четвероногий друг"	2	02.11.21	
10	7.11. Дикие животные нашей местности, их внешний вид, название, повадки.	2	08.11.21	
11	7.12. Рисование, лепка на тему "Дикие животные наших лесов"	2	09.11.21	
12	7.13. Виды водоемов.	2	15.11.21	
13	7.15. Времена года	2	16.11.21	
14	7.17. Пропаганда бережного отношения к природе.	2	22.11.21	
15	7.18. Викторина "Знатоки родной природы". Путешествие по экологической тропе.	2	23.11.21	
16	7.19. Рисование плакатов на тему "Береги природу!"	2	29.11.21	
17	1.1. Значение туризма и краеведения для оздоровления организма человека. 1.2. Рисование на тему "Где бывали, что видели?".	2	30.11.21	
18	1.3. Виды туризма.	2	06.12.21	
19	2.1. Я, мое имя, его значение.	2	07.12.21	



20	2.2.Я, моя фамилия, ее значение.	2	13.12.21	
21	2.3.Праздники наших бабушек.	2	14.12.21	
22	2.4.Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях.	2	20.12.21	
23	2.5.Викторина. Праздник "Мы за чаем не скучаем".	2	21.12.21	
24	2.6.Оформление иллюстраций к пословицам и поговоркам.	2	27.12.21	
25	3.1.Домашний адрес. Какие бывают дома. В этом доме я живу. Наши дороги в школу, на работу, в магазин. Игры нашего двора.	2	28.12.21	
26	3.2.Рисование на тему "Дом, в котором я живу". Конкурс рисунков. Рисование на тему "Моя комната".	2	10.01.22	
27	3.3.Моя комната. Моя домашняя библиотека	2	11.01.22	
28	3.4.Рассказ "Моя любимая книга". Выставка любимых книг.	2	17.01.22	
29	4.1. Моя школа.	2	18.01.22	
30	4.2.Школьная библиотека. Школьный музей.	2	24.01.22	
31	4.3.Экскурсии по школе, школьному двору, в школьную библиотеку, школьный музей.	2	25.01.22	
32	4.4.Конкурс проектов "Мой класс".	2	31.01.22	
33	4.5.Конкурс рисунков "Школа в лицах"	2	01.02.22	
34	5.1.История названия улиц. Виды городского транспорта. Главные улицы микрорайона. Социально значимые объекты микрорайона	2	07.02.22	
35	5.2.Обзорная прогулка по городу Туймазы. Посещение Туймазинского краеведческого музея	6	08.02.22	
36	5.3.Конкурс рисунков "Эх, прокачу" (виды городского транспорта).	2	14.02.22	
37	6.1.Правила поведения во время различных природных явлений, а также при участии в туристской прогулке.	2	15.02.22	
38	6.2.Правила дорожного движения.	2	21.02.22	
39	6.3.Ролевая игра "Школа вежливости". 6.4. Игра "Соблюдаем правила".	2	22.02.22	
40	6.5.Прогулка в парк с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработки навыков наблюдательности. Прогулка по микрорайону.	2	28.02.22	
	6.6. Конкурс плакатов «Береги природу» 6.7. Тест «Светофор»	2	01.03.22	
41	8.1.Возникновение города	2	07.03.22	

42	8.2.Заочная экскурсия "Памятные места нашего города", презентация "Моя малая Родина"	2	14.03.22	
43	8.3.Игра по станциям "Туймазинский паровоз".	2	15.03.22	
44	8.4.Экскурсия к памятникам, посвященным Великой Отечественной войне.	2	21.03.22	
45	8.5.Люди, удостоенные звания Героя Советского Союза.	2	22.03.22	
46	8.6.Викторина "Их именами славен край"	2	28.03.22	
47	9.1.Личное снаряжение юного туриста	2	29.03.22	
48	9.2.Укладка рюкзака. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением.	2	04.04.22	
49	9.3.Групповое снаряжение	2	05.04.22	
50	9.4.Игра "Собери рюкзак". Знакомство с различными видами группового снаряжения.	2	11.04.22	
51	9.5.Требования к туристскому биваку.	2	12.04.22	
52	9.6.Основные типы туристских костров, их назначение и применение. 9.7.Основные типы туристских костров.	2	03.05.22	
53	7.2. Прогулки в парк с целью наблюдения озелененности микрорайона.	2	10.05.22	
54	9.8.Туристские узлы, их назначение.	2	16.05.22	
55	7.14.Экскурсия к водоему	2	17.05.22	
56	9.9.Тест "Гори, гори ясно" (типы туристских костров). Конкурс "Мой костер в тумане светит" 9.10.Отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс вязки узлов.	2	23.05.22	
57	7.16.Прогулка "В лес за здоровьем"	4	24.05.22	
58	9.11.Общие гигиенические требования к участникам похода. 9.12.Меры предупреждения потертостей при ходьбе. Питьевой режим в походе.	2	30.05.22	
59	9.13.Оказание первой медицинской помощи. 9.14.Игра "Приходи к нему лечиться". Правила и способы обработки ссадин, порезов, ожогов и т.д. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.	2	31.05.22	
60	9.15.Игра "В гостях у Айболита".	2	06.06.22	
61	9.16.Простейшие элементы ориентирования.	2	07.06.22	

	9.17.Выработка навыков определения сторон горизонта			
62	9.18.Маршрут. План. План класса	2	13.06.22	
63	9.19. Вычерчивание плана класса, школы, пришкольного участка, школьного двора.	2	14.06.22	
64	9.20.Соревнования "Кто ищет, тот всегда найдет!" 9.21.Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения)	2	20.06.22	
65	9.22.Отработка навыков преодоления простейших естественных препятствий: условного болота, оврагов, песчаных склонов, переправы по бревну.	2	21.06.22	
66	9.23. Соревнования по туристской технике.	4	27.06.22	
67	9.24.Итоговый праздник "Посвящение в туристы"	2	28.06.22	

Календарный учебный график на 2021-2022 годы  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Веселые туристы»  
Объединения «Приключенцы»  
ПДО Ахтареева Тимура Ринатовича  
(первого года обучения) (144 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	7.1. Парк, сквер, сад; их отличие от леса.	2	04.10.21	
2	7.3. Леса, поля, деревья и кустарники.	2	05.10.21	
3	7.4. Практическое занятие с целью сбора природного материала.	2	12.10.21	
4	7.5. Домашние птицы.	2	18.10.21	
5	7.6. Викторина "Домашние птицы".	2	19.10.21	
6	7.7. Изготовление птичьих кормушек, установка их на деревьях в школьном дворе и микрорайоне.	2	25.10.21	
7	7.8. Викторина "Птицы нашего края"	2	26.10.21	
8	7.9. Домашние животные. Мой четвероногий друг. Познавательная игра "Путешествие по двору"	2	01.11.21	
9	7.10. Конкурс устных сочинений "Мой четвероногий друг"	2	02.11.21	
10	7.11. Дикие животные нашей местности, их внешний вид, название, повадки.	2	08.11.21	
11	7.12. Рисование, лепка на тему "Дикие животные наших лесов"	2	09.11.21	
12	7.13. Виды водоемов.	2	15.11.21	
13	7.15. Времена года	2	16.11.21	
14	7.17. Пропаганда бережного отношения к природе.	2	22.11.21	
15	7.18. Викторина "Знатоки родной природы". Путешествие по экологической тропе.	2	23.11.21	
16	7.19. Рисование плакатов на тему "Береги природу!"	2	29.11.21	
17	1.1. Значение туризма и краеведения для оздоровления организма человека. 1.2. Рисование на тему "Где бывали, что видели?".	2	30.11.21	
18	1.3. Виды туризма.	2	06.12.21	
19	2.1. Я, мое имя, его значение.	2	07.12.21	
20	2.2. Я, моя фамилия, ее значение.	2	13.12.21	
21	2.3. Праздники наших бабушек.	2	14.12.21	

22	2.4.Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях.	2	20.12.21	
23	2.5.Викторина. Праздник "Мы за чаем не скучаем".	2	21.12.21	
24	2.6.Оформление иллюстраций к пословицам и поговоркам.	2	27.12.21	
25	3.1.Домашний адрес. Какие бывают дома. В этом доме я живу. Наши дороги в школу, на работу, в магазин. Игры нашего двора.	2	28.12.21	
26	3.2.Рисование на тему "Дом, в котором я живу". Конкурс рисунков. Рисование на тему "Моя комната".	2	10.01.22	
27	3.3.Моя комната. Моя домашняя библиотека	2	11.01.22	
28	3.4.Рассказ "Моя любимая книга". Выставка любимых книг.	2	17.01.22	
29	4.1. Моя школа.	2	18.01.22	
30	4.2.Школьная библиотека. Школьный музей.	2	24.01.22	
31	4.3.Экскурсии по школе, школьному двору, в школьную библиотеку, школьный музей.	2	25.01.22	
32	4.4.Конкурс проектов "Мой класс".	2	31.01.22	
33	4.5.Конкурс рисунков "Школа в лицах"	2	01.02.22	
34	5.1.История названия улиц. Виды городского транспорта. Главные улицы микрорайона. Социальнозначимые объекты микрорайона	2	07.02.22	
35	5.2.Обзорная прогулка по городу Туймазы. Посещение Туймазинского краеведческого музея	6	08.02.22	
36	5.3.Конкурс рисунков "Эх, прокачу" (виды городского транспорта).	2	14.02.22	
37	6.1.Правила поведения во время различных природных явлений, а также при участии в туристской прогулке.	2	15.02.22	
38	6.2.Правила дорожного движения.	2	21.02.22	
39	6.3.Ролевая игра "Школа вежливости". 6.4. Игра "Соблюдаем правила".	2	22.02.22	
40	6.5.Прогулка в парк с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработки навыков наблюдательности. Прогулка по микрорайону.	2	28.02.22	
	6.6. Конкурс плакатов «Береги природу» 6.7. Тест «Светофор»	2	01.03.22	
41	8.1.Возникновение города	2	07.03.22	
42	8.2.Заочная экскурсия "Памятные места города", презентация "Моя малая Родина"	2	14.03.22	

43	8.3.Игра по станциям "Туймазинский паровоз".	2	15.03.22	
44	8.4.Экскурсия к памятникам, посвященным Великой Отечественной войне.	2	21.03.22	
45	8.5.Люди, удостоенные звания Героя Советского Союза.	2	22.03.22	
46	8.6.Викторина "Их именами славен край"	2	28.03.22	
47	9.1.Личное снаряжение юного туриста	2	29.03.22	
48	9.2.Укладка рюкзака. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением.	2	04.04.22	
49	9.3.Групповое снаряжение	2	05.04.22	
50	9.4.Игра "Собери рюкзак". Знакомство с различными видами группового снаряжения.	2	11.04.22	
51	9.5.Требования к туристскому биваку.	2	12.04.22	
52	9.6.Основные типы туристских костров, их назначение и применение. 9.7.Основные типы туристских костров.	2	03.05.22	
53	7.2. Прогулки в парк с целью наблюдения озелененности микрорайона.	2	10.05.22	
54	9.8.Туристские узлы, их назначение.	2	16.05.22	
55	7.14.Экскурсия к водоему	2	17.05.22	
56	9.9.Тест "Гори, гори ясно" (типы туристских костров). Конкурс "Мой костер в тумане светит" 9.10.Отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс вязки узлов.	2	23.05.22	
57	7.16.Прогулка "В лес за здоровьем"	4	24.05.22	
58	9.11.Общие гигиенические требования к участникам похода. 9.12.Меры предупреждения потертостей при ходьбе. Питьевой режим в походе.	2	30.05.22	
59	9.13.Оказание первой медицинской помощи. 9.14.Игра "Приходи к нему лечиться". Правила и способы обработки ссадин, порезов, ожогов и т.д. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.	2	31.05.22	
60	9.15.Игра "В гостях у Айболита".	2	06.06.22	
61	9.16.Простейшие элементы ориентирования. 9.17.Выработка навыков определения сторон горизонта	2	07.06.22	
62	9.18.Маршрут. План. План класса	2	13.06.22	

63	9.19. Вычерчивание плана класса, школы, пришкольного участка, школьного двора.	2	14.06.22	
64	9.20. Соревнования "Кто ищет, тот всегда найдет!" 9.21. Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения)	2	20.06.22	
65	9.22. Отработка навыков преодоления простейших естественных препятствий: условного болота, оврагов, песчаных склонов, переправы по бревну.	2	21.06.22	
66	9.23. Соревнования по туристской технике.	4	27.06.22	
67	9.24. Итоговый праздник "Посвящение в туристы"	2	28.06.22	

Календарный учебный график на 2021-2022 годы  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Веселые туристы»  
Объединения «Лесная братва»  
ПДО Юсупова Эльвина Валировна  
(второго года обучения) (144 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	7.1. Краеведческие должности на экскурсии, во время туристской прогулки: метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог и др.	2	04.10.21	
	7.2. Природные материалы для изготовления поделок, сувениров, картин.	2	05.10.21	
	7.3. Съедобные и ядовитые растения. Ягоды и грибы нашей местности. Съедобные и ядовитые ягоды и грибы.	2	12.10.21	
	7.4. Сельскохозяйственные культуры нашего края. Определение пород деревьев по контуру, коре, листьям.	2	18.10.21	
	7.5 Рисование съедобных и ядовитых ягод и грибов. Конкурс "Что в корзине?". Конкурс плакатов "Ядовитая красота".	2	19.10.21	
	7.6 Тест "Определение пород деревьев по листьям".	2	25.10.21	
	7.7. Перелетные птицы. Птицы нашей местности (внешний вид, название).	2	26.10.21	
	7.8. Певчие, водоплавающие, хищные птицы. Птицы нашей местности и других природных зон.	2	01.11.21	
	7.9 Викторина "Птицы нашего края". 7.10 Просмотр презентации "Экзотические птицы".	2	02.11.21	
	7.11 Травоядные животные. Хищни-	2	08.11.21	



	ки. Животные нашего района; их голоса, жилища. Животные на службе человека.			
	7.12 Растительный и животный мир водоемов.	2	09.11.21	
	7.13 Использование водоемов человеком. Загрязнение водоемов.	2	15.11.21	
	7.14 Тест "Чистая вода".	2	16.11.21	
	7.16 Наблюдения в природе. Приметы ясной и ненастной погоды. Метеорологическая станция, приборы для наблюдения за погодой.	2	22.11.21	
	7.19 Работа с Красной книгой нашей республики	2	23.11.21	
	8.1. История родного края. Современный город Туймазы.	2	29.11.21	
	8.2 Предприятия города и района.	2	30.11.21	
	8.3 Социально значимые объекты.	2	06.12.21	
	8.4 Школы и учреждения дополнительного образования.	2	07.12.21	
	8.5 Туймазы на карте республики Башкортостан.	2	13.12.21	
	8.6 Достопримечательности городов республики Башкортостан 8.7 Презентация «Города республики Башкортостан»	2	14.12.21	
	8.8 Люди, прославившие наш край. Знаменитые люди, посещавшие наш край. 8.9 Почетные жители города Туймазы	2	20.12.21	
	7.17 Прогулка "Зимние забавы"	2	21.12.21	
	7.18 Участие в экологических операциях ("Зимняя столовая", "Птичий домик" и другие).	2	27.12.21	
	1.1. Туристские и краеведческие возможности района.	2	28.12.21	
	1.2. Работа с картой города и района	2	10.01.22	

	по выявлению мест для совершения экскурсий и прогулок.			
	2.1 Род. Родословная. Составление родословного древа.	2	11.01.22	
	2.2 Составление опросника для родственников, составление родословных таблиц. Составление генеалогического древа. 2.3 Рисование на тему "Моя семья", выставка рисунков	2	17.01.22	
	3.1 Семейный досуг. Традиции семьи. Праздники в семье.	2	18.01.22	
	3.2 Посильная помощь по дому. Что я умею делать? 3.3 Рассказ о семейных реликвиях. Выставка семейных альбомов.	2	24.01.22	
	3.4 Конкурсы "Мамина помощница", "Я – как папа"	2	25.01.22	
	4.1 Учителя нашей школы. Заслуженные учителя-ветераны.	2	31.01.22	
	4.2 Интерьер школы: оформление кабинетов, коридоров, вестибюля и т.д. Зеленые уголки.	2	01.02.22	
	4.3 Экскурсия в школьную библиотеку.	2	07.02.22	
	4.4 Выпускники нашей школы Сбор материалов о выпускниках школы. Встреча с бывшими выпускниками школы.	2	08.02.22	
	5.1 Исторические места города. Дворовые территории.	2	14.02.22	
	5.2 Экскурсии по историческим местам города.	4	15.02.22	
	5.3 Конкурс арт-объектов «Дворик мечты»	2	21.02.22	

6.1 Правила дорожного движения. Организация движения на улице (дорожные знаки, разметка, регулировщик).	2	22.02.22	
6.2 Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, природной среде, действия в случае тревоги. Знание телефонов аварийных служб 01, 02, 03.	2	28.02.22	
6.3 Конкурс плакатов "Чистый лес" 6.4 Тест "Правила дорожного движения".	2	01.03.22	
9.1. Туристское снаряжение	2	07.03.22	
9.2. Кухонное и костровое снаряжение. Требования к уходу за снаряжением.	2	14.03.22	
9.3 Специальное снаряжение для различных видов туризма: горного, лыжного, водного и др.	2	15.03.22	
9.4 Игра "Выбери правильно" – использование различного вида кострового снаряжения в разных природных и походных условиях.	2	21.03.22	
9.5 Основные типы туристских костров. Разведение костров в зимних условиях и при дождливой погоде. Тушение костров и охрана природы	2	22.03.22	
9.6 Туристские узлы. Вязка узлов (булинь, стремя, академический, брамшкотовый).	2	28.03.22	
9.7 Отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс вязки узлов.	2	29.03.22	
9.8 Игры, конкурсы на биваке.	2	04.04.22	
9.9 Гигиена и доврачебная помощь	2	05.04.22	
9.10 Режим дня в походе. Обязанности санитаров в группе. Первая по-	2	11.04.22	

	мощь при головной, зубной боли. Профилактика простудных заболеваний и отравлений.			
	9.11 Первая помощь при простудных заболеваниях и отравлениях. Профилактика от укусов клещей и других насекомых.	2	12.04.22	
	7.15 Экскурсия на водоёмы города Туймазы: Мячик, Земснаряд, р.Усень	6	03.05.22	
	9.12 Первая помощь при капиллярном кровотечении, тепловом и солнечном ударе, растяжении связок опорно-двигательного аппарата, желудочных заболеваниях.	2	10.05.22	
	9.13 Транспортировка пострадавшего на руках.	2	16.05.22	
	9.14 Топография и ориентирование на местности.	2	17.05.22	
	9.15 Карта. Условные знаки топографических карт.	2	23.05.22	
	9.16 Использование карты в походе. Схема маршрута. Ориентирование по топографической карте.	2	24.05.22	
	9.17 Масштаб, виды масштаба. Азимут. Определение азимута и расстояния по карте. Нахождение по карте точки своего стояния.	2	30.05.22	
	9.18 Работа с топографическими картами. Вычерчивание схемы маршрута.	2	31.05.22	
	9.19 Топографический диктант	2	06.06.22	
	9.20 Работа с картой и компасом. Измерение расстояний. Определение азимутов (90, 180, 270 градусов). Движение по азимутам (90, 180, 270 градусов).	2	07.06.22	
	9.21 Игра "Найди клад" с использованием компаса (определения по	2	13.06.22	

	азимутам).			
	9.22 Спортивная подготовка туриста	2	14.06.22	
	9.23 Организация движения группы по заболоченной, пересеченной и занесенной местности. Переправа через канавы, завалы. Оказание взаимопомощи.	2	20.06.22	
	9.24 Отработка навыков преодоления этапов туристской полосы препятствий: кочки, маятник, лабиринт, мышеловка и др.	2	21.06.22	
	9.25 Соревнования по туристской технике.	4	27.06.22	

Календарный учебный график на 2021-2022 годы  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Веселые туристы»  
Объединения «Приключенцы»  
ПДО Ахтареева Тимура Ринатовича  
(второго года обучения) (144 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	7.1. Краеведческие должности на экскурсии, во время туристской прогулки: метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог и др.	2	04.10.21	
	7.2. Природные материалы для изготовления поделок, сувениров, картин.	2	05.10.21	
	7.3. Съедобные и ядовитые растения. Ягоды и грибы нашей местности. Съедобные и ядовитые ягоды и грибы.	2	12.10.21	
	7.4. Сельскохозяйственные культуры нашего края. Определение пород деревьев по контуру, коре, листьям.	2	18.10.21	
	7.5 Рисование съедобных и ядовитых ягод и грибов. Конкурс "Что в корзине?". Конкурс плакатов "Ядовитая красота".	2	19.10.21	
	7.6 Тест "Определение пород деревьев по листьям".	2	25.10.21	
	7.7. Перелетные птицы. Птицы нашей местности (внешний вид, название).	2	26.10.21	
	7.8. Певчие, водоплавающие, хищные птицы. Птицы нашей местности и других природных зон.	2	01.11.21	
	7.9 Викторина "Птицы нашего края". 7.10 Просмотр презентации "Экзотические птицы".	2	02.11.21	
	7.11 Травоядные животные. Хищни-	2	08.11.21	

	ки. Животные нашего района; их голоса, жилища. Животные на службе человека.			
	7.12 Растительный и животный мир водоемов.	2	09.11.21	
	7.13 Использование водоемов человеком. Загрязнение водоемов.	2	15.11.21	
	7.14 Тест "Чистая вода".	2	16.11.21	
	7.16 Наблюдения в природе. Приметы ясной и ненастной погоды. Метеорологическая станция, приборы для наблюдения за погодой.	2	22.11.21	
	7.19 Работа с Красной книгой нашей республики	2	23.11.21	
	8.1. История родного края. Современный город Туймазы.	2	29.11.21	
	8.2 Предприятия города и района.	2	30.11.21	
	8.3 Социально значимые объекты.	2	06.12.21	
	8.4 Школы и учреждения дополнительного образования.	2	07.12.21	
	8.5 Туймазы на карте республики Башкортостан.	2	13.12.21	
	8.6 Достопримечательности городов республики Башкортостан 8.7 Презентация «Города республики Башкортостан»	2	14.12.21	
	8.8 Люди, прославившие наш край. Знаменитые люди, посещавшие наш край. 8.9 Почетные жители г. Туймазы	2	20.12.21	
	7.17 Прогулка "Зимние забавы"	2	21.12.21	
	7.18 Участие в экологических операциях ("Зимняя столовая", "Птичий домик" и другие).	2	27.12.21	
	1.1. Туристские и краеведческие возможности района.	2	28.12.21	
	1.2. Работа с картой города и района по выявлению мест для совершения	2	10.01.22	

	экскурсий и прогулок.			
	2.1 Род. Родословная. Составление родословного древа.	2	11.01.22	
	2.2 Составление опросника для родственников, составление родословных таблиц. Составление генеалогического древа. 2.3 Рисование на тему "Моя семья", выставка рисунков	2	17.01.22	
	3.1 Семейный досуг. Традиции семьи. Праздники в семье.	2	18.01.22	
	3.2 Посильная помощь по дому. Что я умею делать? 3.3 Рассказ о семейных реликвиях. Выставка семейных альбомов.	2	24.01.22	
	3.4 Конкурсы "Мамина помощница", "Я – как папа"	2	25.01.22	
	4.1 Учителя нашей школы. Заслуженные учителя-ветераны.	2	31.01.22	
	4.2 Интерьер школы: оформление кабинетов, коридоров, вестибюля и т.д. Зеленые уголки.	2	01.02.22	
	4.3 Экскурсия в школьную библиотеку.	2	07.02.22	
	4.4 Выпускники нашей школы Сбор материалов о выпускниках школы. Встреча с бывшими выпускниками школы.	2	08.02.22	
	5.1 Исторические места города. Дворовые территории.	2	14.02.22	
	5.2 Экскурсии по историческим местам города.	4	15.02.22	
	5.3 Конкурс арт-объектов «Дворик мечты»	2	21.02.22	
	6.1 Правила дорожного движения. Организация движения на улице (дорожные знаки, разметка, регулировщик).	2	22.02.22	



6.2 Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, природной среде, действия в случае тревоги. Знание телефонов аварийных служб 01, 02, 03.	2	28.02.22	
6.3 Конкурс плакатов "Чистый лес" 6.4 Тест "Правила дорожного движения".	2	01.03.22	
9.1. Туристское снаряжение	2	07.03.22	
9.2. Кухонное и костровое снаряжение. Требования к уходу за снаряжением.	2	14.03.22	
9.3 Специальное снаряжение для различных видов туризма: горного, лыжного, водного и др.	2	15.03.22	
9.4 Игра "Выбери правильно" – использование различного вида кострового снаряжения в разных природных и походных условиях.	2	21.03.22	
9.5 Основные типы туристских костров. Разведение костров в зимних условиях и при дождливой погоде. Тушение костров и охрана природы.	2	22.03.22	
9.6 Туристские узлы. Вязка узлов (булинь, стремя, академический, брамшкотовый).	2	28.03.22	
9.7 Отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс вязки узлов.	2	29.03.22	
9.8 Игры, конкурсы на биваке.	2	04.04.22	
9.9 Гигиена и доврачебная помощь	2	05.04.22	
9.10 Режим дня в походе. Обязанности санитаров в группе. Первая помощь при головной, зубной боли. Профилактика простудных заболеваний и отравлений.	2	11.04.22	
9.11 Первая помощь при простудных	2	12.04.22	

	заболеваниях и отравлениях. Профилактика от укусов клещей и других насекомых.			
	7.15 Экскурсия на водоёмы города Туймазы: Мячик, Земснаряд, р.Усень	6	03.05.22	
	9.12 Первая помощь при капиллярном кровотечении, тепловом и солнечном ударе, растяжении связок опорно-двигательного аппарата, желудочных заболеваниях.	2	10.05.22	
	9.13 Транспортировка пострадавшего на руках.	2	16.05.22	
	9.14 Топография и ориентирование на местности.	2	17.05.22	
	9.15 Карта. Условные знаки топографических карт.	2	23.05.22	
	9.16 Использование карты в походе. Схема маршрута. Ориентирование по топографической карте.	2	24.05.22	
	9.17 Масштаб, виды масштаба. Азимут. Определение азимута и расстояния по карте. Нахождение по карте точки своего стояния.	2	30.05.22	
	9.18 Работа с топографическими картами. Вычерчивание схемы маршрута.	2	31.05.22	
	9.19 Топографический диктант	2	06.06.22	
	9.20 Работа с картой и компасом. Измерение расстояний. Определение азимутов (90, 180, 270 градусов). Движение по азимутам (90, 180, 270 градусов).	2	07.06.22	
	9.21 Игра "Найди клад" с использованием компаса (определения по азимутам).	2	13.06.22	
	9.22 Спортивная подготовка туриста	2	14.06.22	

	9.23 Организация движения группы по заболоченной, пересеченной и занесенной местности. Переправа через канавы, завалы. Оказание взаимопомощи.	2	20.06.22	
	9.24 Отработка навыков преодоления этапов туристской полосы препятствий: кочки, маятник, лабиринт, мышеловка и др.	2	21.06.22	
	9.25 Соревнования по туристской технике.	4	27.06.22	

*План-конспект занятия*

Укладка рюкзака. Подбор личного снаряжения

*Цель занятия:* Сформировать понятие об индивидуальном снаряжении; рассказать о видах рюкзаков.

*Задачи занятия:*

- Сформировать у кружковцев навыки укладки рюкзака.
- Развивать у учащихся наблюдательность, мышление, внимание, память, умение выделять главное, самостоятельно обобщать.
- Вырабатывать навыки логического мышления.
- Формировать умение слаженно работать в группе.
- Активизировать познавательный интерес к данной теме.

*Оборудование:*

- рюкзаки различных видов;
- предметы индивидуального и группового снаряжения.

Дидактический материал: конверт – рюкзак; картинки с изображением индивидуального и группового снаряжения; картинки с изображением различных видов рюкзаков; плакаты, материалы для игр.

*Тип занятия:* занятие изучение нового материала.

*Структура занятия*

1. Организационный момент
2. Мотивация учебной и познавательной
3. Изучение нового материала
4. Закрепление темы занятия на уровне творческого применения
5. Домашнее задание.

*Ход занятия*

1. *Организационный момент (2 мин)*

Обмен приветствиями, проверка присутствия на занятии учащихся, проверка готовности к занятию.

## 2. *Мотивация урока (3 мин)*

Мечта о путешествии приходит к нам в детстве, и по мере того, как мы взрослеем, она растет, принимает определенную цель, увлекает в неведомый мир с его прекрасным настоящим, романтическим прошлым и неизвестным будущим.

Мечта становится былью, когда наденешь рюкзак и зашагаешь по лесной тропинке мимо вековых сосен и зелёных дубрав или будешь переправляться по тонкому мостику из жердей над ласково журчащим ручейком.

Какие вы знаете виды туризма? (горный, водный, пеший, автомобильный, альпинизм)

Пеший туризм наиболее распространен и популярен. Он не требует особого снаряжения, однако для прохождения маршрута надо иметь достаточную общефизическую подготовку, уметь правильно и равномерно проходить большие расстояния с рюкзаком.

На осенних каникулах мы с вами пойдем в поход, поэтому сегодня научимся различать виды рюкзаков, и правильно распределять в рюкзаке груз.

## 3. *Изучение нового материала (10 мин)*

- Понятие «рюкзак»;
- виды рюкзаков для различных путешествий
- Игра «Туристская решетка»
- Общие правила укладки рюкзака
- игра «Рюкзак в конверте»
- веселая эстафета «Собери в поход рюкзак»

Какой же нужен рюкзак? Чтобы ответить на этот вопрос, нужно учитывать не только внешние факторы (длительность, особенность маршрута), но и внутренние личные факторы (здоровье, эстетический вид). Каждому, кто надевает рюкзак, хочется, чтобы он был удобен прежде всего ему. Поэтому, при выборе рюкзака сразу следует обратить внимание на общие требования:

- рюкзак должен отвечать специфике вида туризма и целям похода;
- быть достаточно емким, чтобы вместить весь походный груз, а при меньшем объеме – иметь приспособления для привязывания груза снаружи;
- изготавливаться из прочного материала;

- обеспечивать быстрое извлечение самых нужных вещей без распаковки всего рюкзака, а также равномерное распределение нагрузки.

Для этого используются станки, бедренные пояса, уширенные плечевые лямки и анатомические характеристики рюкзака.

Раньше рюкзаки различали по объёму:

- рюкзаки от 5 до 30 литров, как правило, предназначены для города, велоспорта и т.д.

- от 30 до 60 литров, чаще всего рассчитаны на длительные походы; для женщин и подростков

- от 60 до 120 литров рассчитаны на длительные походы и экспедиции.

Сейчас многочисленные фирмы, производители туристского снаряжения, предлагают сотни моделей рюкзаков для разной специфики и целевых предназначений – для горного туризма, альпинизма, для велоспорта, спелеотуризма.

Положительной чертой лучших образцов современных рюкзаков принято считать их приспособление к анатомическим особенностям человека, позволяющее сблизить центры тяжести человека и переносимого им рюкзака, равномерно распределить нагрузку, что даёт возможность путешественникам с наименьшими физическими затратами переносить тяжелые грузы на большие расстояния (сохраняя привычную прямую осанку).

Такие рюкзаки разделяются на три группы:

- Мягкие т.е. бескаркасные

- Станковые т.е. с внутренним каркасом из трубок, пластин фанеры

- Анатомические т.е. главные элемент которых – каркас-короб

У бескаркасных рюкзаков груз максимально плотно прилегает к спине, вес распределяется не только на плечи, но и на поясницу, чему способствуют также перекрещивающиеся на груди лямки.

Переходными между мягкими и классическими каркасами являются рюкзаки, в которых прилегающая к спине сторона частично армирована металлическими или синтетическими пластинами, образующими внутренний каркас. Так называемый анатомический рюкзак получил широкое распространение.

Анатомический рюкзак состоит из:

- вшитого металлического каркаса

- спинной седловины

- подушечного спинного пояса
- плечевых ремней
- клапана и резинки, соединяющей клапан
- ремешки, соединяющие верх рюкзака (клапана) с плечевыми ремнями;
- карманы, пряжки
- дно, должно быть вшивное, желательно из прочной не промокаемой ткани
- грузовые ручки

В качестве внутреннего каркаса используются пластины из дюралюминия, которые выгибаются по форме спины. В то же время между спиной и рюкзаком остаётся зазор. Спинная седловина с подушечкой и поясной ремень с бедренными упрочнёнными крылышками позволяют перенести вес рюкзака в основном на тазобедренную часть тела, разгрузив плечи. Два ремня, соединяющие плечевые лямки с верхом рюкзака, устраняют отклонение рюкзака назад и отделение его центра тяжести от спины.

Второй вид рюкзаков – это станковые рюкзаки.

Между собой они могут отличаться в основном формой каркаса, размерами и способами крепления ёмкости к нему. Каркасы делают из дюралевых трубок, сваренных или соединенных между собой болтами.

Благодаря каркасу рюкзак касается спины только широкими ремнями, оставляя зазор вдоль неё. Такие рюкзаки носить, как и укладывать легче – центр тяжести у них ближе к спине, а система ремней позволяет перенести часть нагрузки с плеч на область таза.

#### *Игра «Туристская решетка» (5 мин)*

На большом листе ватмана расчерчивается квадрат размером 1х1 м. Квадрат делится на 9 секторов. В каждый сектор кладут предмет личного снаряжения (часы, фонарик, очки, фотоаппарат, ложку, миску, карабин). В течении одной минуты ребёнок запоминает расположение вещей в квадрате, после чего отворачивается. Предметы из квадрата убираются, а ребёнок по памяти за контрольное время (1 минута) должен восстановить изначальный порядок предметов.

#### *Общие правила укладки рюкзака (5 мин)*

Каждый путешественник укладывает снаряжение в рюкзак в зависимости от своих привычек и опыта, но всё-таки есть некоторые общие правила, которые будут полезны любому туристу:

- рюкзак должен ровно и плотно прилегать к спине человека;
- не давить на плечи вниз;
- не шататься;
- не оттягивать назад;
- низко держать центр тяжести;
- вместе с корпусом человека реагировать на быстрые изменения положения тела.

Вместе с этим рюкзак должен быть (если это возможно) обтекаемым, регулироваться во всех направлениях, легко одеваться, не мешать при ходьбе. Желательно, чтобы участник мог в случае необходимости мгновенно освободиться от него. Он должен быть уложен так, чтобы стал как бы частью тела туриста и способствовал сохранению хорошей осанки. А самое главное – рюкзак должен быть удобным!

При укладке рюкзака рекомендуется все тяжелые вещи (палатки, спальный мешок), а также запасные вещи разместить внизу. Над ними аккуратно и компактно уложить продукты питания (крупы, сахар, сгущенка, тушенка, хлеб и т.д.). Сверху разместите более легкие вещи (куртка, набор пластмассовой посуды и предметы, которые требуют особой упаковки). Дополнительное снаряжение кладут в самую последнюю очередь. Предметы первой необходимости всегда должны быть под рукой (аптечка, компас, кружка, спички, ложка), поэтому они должны находиться в клапане и карманах. Однако, бьющегося в карманы и на дно класть нельзя, поскольку они являются наиболее удароопасными местами рюкзака.

Для удобства и компактности рекомендуется все вещи складывать в пакеты, что так же позволяет быстро доставать из рюкзака нужные вещи. Кроме того, часть снаряжения неплохо комбинируются. Хрупкое и бьющееся (фонарик, оптика, аптечка, пластиковые предметы) можно сложить в котелок или завернуть в пуховик.

Укладка должна гарантировать устойчивое равновесие рюкзака. Это умение, основано на практических навыках, а самая лучшая проверка всех советов – практика!

### *Игра «Рюкзак в конверте» (5 мин)*

Группа делится на 3 команды. Каждой команде предлагается бумажный конверт – рюкзак и всевозможные вещи и предметы, из которых дети могут выбрать необходимое снаряжение для двухдневного похода. Побеждает та команда, которая за короткое время правильно соберет рюкзак.



*Весёлая эстафета «Собери в поход рюкзак» (5 мин)*

Группа делится на две команды. Участники команд выстраиваются друг за другом в одном конце зала, а в другом ставят по одному рюкзаку для каждой команды. Перед участниками обеих команд выкладывают вещи, которые могут быть необходимы в многодневном походе. По команде участники должны перенести по одному предмету и уложить в рюкзак в правильной последовательности. Побеждает та команда, которая быстрее и правильно сложит рюкзак.

*4. Закрепление темы занятия на уровне творческого применения (5 мин)*

1. Стихи
2. Загадки
3. Ребусы

Он заменит десять рук,  
Путешественника друг  
К пикникам уже привык  
И хранит в себе тайник. (рюк-  
зак)

Взгромоздив его на спину,  
Кепку на уши надвину,  
Можно ехать на прогулку  
По безлюдным переулкам,  
Или же с друзьями в лес  
Он ужена плечи влез.(рюкзак)

Два ремня висят на мне,  
Есть карманы на спине.  
А в поход пойдешь со мной -  
Я повисну за спиной.(рюкзак)  
Или толст я, или худ,  
За спиной меня несут. (рюкзак)

\*\*\*

Собран рюкзак в дорогу,  
А в нём - всего понемногу.  
Набит мой любимый мешок –  
С трудом застегнул ремешок.

Пусть дремлет пока он в углу...  
А взял ли я нитки, иглу?

Он с тобою и со мною  
Шел лесными стежками -  
Друг походный за спиной  
На ремнях с застежками.  
(рюкзак)

Ты идешь с друзьями в лес  
А он за плечи тебе влез,  
Сам идти не хочет,  
Он тяжелый очень.(рюкзак)

До чего же скучно, братцы,  
На чужой спине кататься!  
Дал бы кто мне пару ног,  
Чтобы сам я бегать мог. (рюкзак)

Вместительный, удобный,  
За спиной висит.  
Помощник бесподобный  
Всё в себя вместит.(рюкзак)

Случись, что мой преданный друг  
В дороге развалится вдруг!

Ещё собираю рюкзак,  
Но сердцем – я вольный казак.  
Ах, запах свободы дразнит!  
Он стоит с тобою возни.

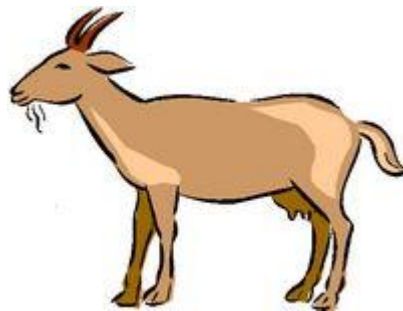
Давно уже служишь ты мне,  
Привычен покорной спине,  
Локтям и коленям моим,  
В автобусе если сидим.

Когда я тебя достаю,  
То дымку тает уют.

Дороги любые любя,  
Я с ними люблю и тебя.

Покой ты не дашь мне стеречь:  
Несёшь неожиданность встреч.  
Всегда же тащи меня так  
В дорогу, мой верный рюкзак!

”



К

### 5. Домашнее задание.

Бывают такие магазины, в которых можно купить всё, что угодно. Они называются «супермаркеты». А есть магазины «специализированные». В них продаётся или какой-то один товар: мебель, обувь, книги; или они рассчитаны на какую-то одну категорию покупателей: охотников, рыболовов, родителей грудных младенцев. Представьте, что в вашем городе открылись сразу несколько специализированных магазинов. Придумайте хотя бы по 5 видов товаров, которые могли бы в них продаваться. А магазины называются:

- «Все принадлежности для палатки»
- «Всё для приготовления пищи на костре»
- «Вся одежда для двухдневного похода»
- «Всё, для приготовления супа в котелке»



## Что взять с собой в поход?



*Вопросы викторины с ответами «Домашние и дикие птицы»*

1. Какая птица спасла зверей от Тараканища К. Чуковского? (Воробей).
2. С какой домашней птицей подружился Нильс в произведении С. Лагерлёф «Путешествие с дикими гусями»? (С гусем)
3. Какая домашняя птица в русской народной сказке снесла не простое, а золотое яйцо? (Курочка Ряба).
4. С какими птицами летала лягушка-путешественница Гаршина? (С утками).
5. Какую птицу спасла Дюймовочка от зимних холодов в сказке Г.-Х. Андерсена? (Ласточку).
6. В какую птицу превратился гадкий утёнок в сказке Г.-Х. Андерсена? (В лебедя).
7. Какая храбрая, домашняя птица в русской народной сказке прогнала лису из заячьей избушки? (Петух).
8. От какой птицы в сказке А.С. Пушкина пострадал царь Дадон? (От Золотого петушка).
9. В какую птицу превратился калиф в сказке Гауфа? (В аиста).
10. Какая птица была королём в королевстве Кривых зеркал в сказке В. Губарева? (Попугай).
11. Какая домашняя птица была министром в сказке А. Погорельского? (Черная курица).
12. Какая птица спасла жизнь императора Китая в сказке Г.-Х. Андерсена? (Соловей).

13. Какую птицу решил подарить принц маленького королевства императорской дочери в сказке Г.-Х. Андерсена «Свинопас»? (Соловья).
14. В каких птиц превратила злая мачеха братьев Элизы в сказке Г.-Х. Андерсена? (В диких лебедей).
15. Какая птица пыталась помочь Герде найти Кая? (Ворон).
16. В какую птицу превратила принцессу злая волшебница в сказке Гауфа «Карлик Нос»? (В гусыню).
17. Какая птица в басне И.А. Крылова потеряла сыр? (Ворона).
18. Какая птица прочитала мораль в басне И.А. Крылова «Квартет»? (Соловей).
19. Какие птицы приходили в гости к кошке в сказке С.Я. Маршака «Кошкин дом»? (Петух и курица).
20. Какая птица подарила на день рождения ослику Иа его собственный хвост? (Сова).
21. Какие птицы помогли Айболиту добраться до Африки? (Орлы).
22. Перо какой птицы нашел герой Ершова «Конёк горбунок»? (Жар-птицы).
23. Какая птица сшила костюм для Буратино из старых платьев Мальвины в сказке А.Толстого «Золотой ключик»? (Дятел).
24. Какая птица охраняла смерть Кощееву? (Утка).
25. Какая птица в сказке А. Толстого сказала про Буратино: «Пациент скорее мёртв, чем жив»? (Сова)
26. Какая птица причесывала Мальвину в сказке А.Толстого «Золотой ключик»? ( Удод).

27. Какая домашняя птица помогла Буратино пробраться в харчевню «Трёх пескарей» незамеченным Карабасом Барабасом? (Петух).
28. С какой птицей Буратино улетел от разбойников? (Лебедь).
29. Какая птица приносила для Мальвины жареную дичь. ( Ястреб).
30. Какая птица прискакала и коровой замычала в сказке К. Чуковского «Путаница»? (Воробей).
31. Каких домашних птиц приглашала в няньки глупому мышонку мышка-мать в сказке С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке». (Утку и курицу).
32. С какой птицей хотела спеть вдвоём чудесную песню свинья в сказке К. Чуковского «Телефон»? (С соловьем).
33. Какие домашние птицы в сказке К. Чуковского «Путаница» хотели, как лягушата квакать? (Утята).
34. Какие три птицы едут в компании друзей в «Песенке друзей» С. Михалкова. (Чиж, петух, попугай).
35. Какой птицей обернулась и улетела Василиса Премудрая в русской народной сказке «Царевна-лягушка»? (Лебедем).
36. Какие птицы в сказке К. Чуковского «Телефон» жаловались:  
«Мы лягушками нынче объелись  
И у нас животы разболелись!»? (Цапли).
37. У детенышей какой африканской птицы в сказке К. Чуковского «Айболит»: и корь, и дифтерит, и оспа, и бронхит, и голова болит и горлышко болит? (Страуса).

## Виртуальная экскурсия

по памятным и достопримечательным местам города Туймазы

*Объекты экскурсии:*

1. Памятник учителям и учащимся Туймазинской СШ № 1, погибшим в Великой Отечественной войне;
2. Памятник неизвестным воинам-красногвардейцам, расстрелянным колчаковцами вблизи железнодорожного вокзала в 1919 году и Туймазинский историко-краеведческий музей;
3. Памятник паровозу;
4. Памятник Скорбящей матери;
5. Площадь Октября, Администрация, Татарский драмтеатр
6. Аллея героев;
7. Туймазы-Арена
8. Парк «Нефтяник»

В нашей суетной жизни мы все спешим, торопимся: дом – учеба – работа – магазин – кружок – секция - снова дом...и так по кругу. Порой в этой спешке мы не замечаем красоты вокруг себя. Оглянитесь вокруг! Как прекрасен этот мир! И самое интересное, что удивительное – рядом!

Сейчас мы с вами отправимся на удивительную экскурсию. Да-да! Это не обыкновенная экскурсия. Мы отправляемся в виртуальное путешествие по нашему городу. Главное в том, что вы сами попробуете себя в роли экскурсовода. Каким образом, спросите вы? Я отвечу. Вы сами будете угадывать и составлять маршрут нашей экскурсии. Готовы? Тогда, начинаем!

*Вопрос 1*

Большой, просторный, светлый дом.

Ребят хороших много в нем.

Красиво пишут и читают.

Рисуют дети и считают. (*Школа*)

Наша экскурсия начинается с уникального памятника. Сейчас на экране вы видите самую первую школу, построенную в нашем городе в 1934 году на улице Ленина. В то время школа являлась единственным очагом культуры в Туймазах. С первых дней великой отечественной войны учителя и юноши старших классов стали уходить на фронт. 12 учителей и 65 учащихся школы не вернулись с полей сражений, в их честь установлен памятник во дворе школы.

*Вопрос № 2.* Ребята, как называется учреждение, занимающееся собиранием, хранением и выставкой для обозрения памятников искусства, предметов техники, научных коллекций, предметов, представляющих исторический интерес. (*Музей*)

Теперь мы с вами отправляемся на улицу Гафурова. Здесь находится *Туймазинский историко-краеведческий музей*. Он является одним из первых двухэтажных зданий, построенных в нашем городе. Построено оно было в 1934 году под отделение госбанка. А сам музей был открыт в 1973 году. С октября 1988 года является филиалом Национального музея Республики Башкортостан. Музей в своих фондах хранит более 34 тысяч экспонатов. Ребята, если вы еще ни разу не были в краеведческом музее, мы вам советуем посетить его экспозиции.

*Вопрос № 3.* Следующий вопрос на внимательность. Ребята, кто из вас знает, какой исторический объект находится рядом с краеведческим музеем?

Рядом с музеем находится памятник расстрелянным во время гражданской войны красногвардейцам. В 1917-1920 годах тяжелые бои шли вдоль железной дороги и в окрестностях нынешнего города.

*Вопрос № 4*

Я стучу, стучу, стучу.  
В дальний путь тебя качу.  
Мимо леса, мимо гор  
Я гоню во весь опор.  
А над речкой на мосту  
Просигналю вам: ту-ту!  
А потом в тумане скроюсь,  
Называюсь скорый...

(*Поезд.*)

Правильно! Друзья, мы с вами подошли к *железной дороге*. До 1912 г. на месте нашего города были луга да кустарники. В 1912 году по отрезку Самаро-Златоустовской железной дороги через будущую станцию Туймазы проходит первый паровоз с несколькими вагонами, заполненными рабочими – строителями той же железной дороги. В глазах местных жителей, пришедших посмотреть на этот паровоз, он представлял «диловинку железную». В том же году построили вокзал и 2 казармы для железнодорожных рабочих. Так возникла станция Туймазы.

Именно поэтому возле железнодорожного вокзала установлен памятник паровозу, даже не памятник, а настоящий действующий паровоз из прошлого?



*Вопрос № 5.* Ребята, а как вы думаете, какой памятник в нашем городе самый высокий? (Скорбящая мать)

Среди памятных мест города Туймазы есть особо почитаемые. *Памятник Скорбящей матери* – это не только дань памяти погибшим воинам, но и женщинам – матерям, вырастившим и воспитавшим достойных сыновей. Памятник Скорбящей матери представляет собой двойную композицию, состоящую из фигуры молодого воина – высокого и сильного защитника, и матери – низенькой, но сильной женщины, положившей голову на плечо сыну. Обратите внимание, фигуры установлены на бетонном постаменте, облицованном зеленой гранитной плиткой. К памятнику устроен широкий подход в виде расширяющихся ступеней. И горит вечный огонь.

Мы продолжим наш путь по проспекту Ленина. Проспект Ленина – это центральная улица нашего города.

*Вопрос № 6.* Ребята, кто знает, чем заканчивается проспект Ленина? (Центральной площадью)

Вот мы и на площади. Асфальтирование площади было завершено в 1965 году. 26 октября 1967 года ей присвоено название «*Площадь Октября*». Перед нами красивое серое здание - *Администрация* муниципального района Туймазинский район. А это – *Татарский драматический театр*. Сначала это было здание Дома культуры «Космос». Начали его строить в 1955 году и закончили строительство только в 1964.

*Вопрос № 7.*

Ребята, а вот вам еще одна загадка!

Нагоняет страха стальная черепаха,

Бензином питается, огнем кусается. (*Танк*)

В 2005 в городе Туймазы появился ещё один памятник - мемориальный комплекс *Аллея героев*. Мемориал представляет собой композицию из установленных бюстов героев и танка. Вокруг небольшой площади установлены облицованные зеленым мрамором, постаменты - бюсты Героев Советского Союза: Файзуллы Аглетдинова, Ивана Ёлкина, Алексея Лысенкова, Фазуллы Габдрашитова, Ивана Примакина, Шакирьяна Гатиатуллина, Василия Нортенко, Афанасия Карманова и кавалера ордена Славы трех степеней Хатмуллы Султанова. Во время Великой Отечественной войны Звание Героя Советского Союза было самое высокое. И получали его только за самые смелые подвиги.

Большую популярность не только среди туймазинцев, но и жителей ближайших районов РБ и РТ приобрёл современный универсальный ледовый комплекс «*Туймазы-Арена*», строительство которого завершилось 2013 году при содействии АНК «Башнефть».

Всё вместе: спортивная школа-интернат, спортивный комплекс «Олимпиец», стадион «Спартак» и ледовый комплекс образуют своего рода спортивный городок, который позволит в будущем осуществить мечту района – создание школы олимпийского резерва.

*Вопрос 9.* Ребята, а вы знаете, что это? Это герб горда Туймазы. Колосья пшеницы символизируют плодородность земли, цветок курая – дружбу народов, лазурный щит – миролюбивость и доброту местных жителей, белые волны – это чистые воды озера Кандры-куль, а в основании герба, конечно же, черный фонтан нефти. Ведь именно нефть дала Туймазинскому району большую часть того, чем он сегодня гордится.

На 80-летие легендарного Туймазинского нефтяного месторождения жители нашего города получили в подарок обустроенный парк. Главный символ нового парка – памятник трудовому подвигу туймазинских нефтяников открыли зимой 2017 года.

На этом наша виртуальная экскурсия по памятным и достопримечательным местам подошла к концу и теперь нам нужно возвращаться. Мы отправляемся с вами на улицу Интернациональная, дом 28 а. Это адрес Туймазинского Центра детского туризма. Нашему Центру всего 17 лет, его знают не только в нашем районе, но и во всей республике. Центр проводит туристские слеты и соревнования, конкурсы, викторины, организует профильные сезонные и летние выездные лагеря на озере Кандры-Куль, экскурсии и сплавы по рекам Южного Урала.

*Игра «Школа вежливости»*

*Учитель.* Ребята! Иногда во время перемены вы затеваете игру, но постепенно, входя в азарт, начинаете бороться. Невинная борьба часто превращается в драку.

Игру во дворе начинают опять,  
Мальчишку в игру не хотят принимать.

Запомни, драчун – забияка,

Что это игра, а не драка!

Хорошее дело футбол и хоккей,

Соседей они превращают в друзей,

А в играх с друзьями мы сами

Должны называться друзьями.

Да здравствует вежливость и доброта,

Да здравствуют добрые лица!

И пусть тот, кто злится – стыдится!

Настанет, друзья, счастливое время

Наступят чудесные дни-

Ребята приветливы будут со всеми,

Грубить перестанут они

*Физминутка*

Попробуем определить, какие вы знатоки правил вежливости. Для этого поиграем в игру «Вежливо – невежливо». Если вежливо – хлопайте 1 раз. Невежливо – молчать

Поздороваться при встрече –...

Толкнуть и не извиниться-...

Помочь подняться, поднять упавшие вещи-...

Не поднимать руки, обращаясь к учителю-...

Взять билеты в автобусе-...

Не уступить место старшему-...

*Из истории слов*

Спасибо. Откуда появилось это слово?

1 ученик. В древности, когда хотели поблагодарить человека за доброе дело, говорили ему:

- Спаси вас Бог!

Спаси бог превратилось в короткое спасибо. Забывать это слово никогда не стоит. Есть даже пословица: «Своего спасибо не жалеи!»

Благодарю. Откуда появилось это слово?

Оно состоит из двух частей – благо и дарю. Благо или по – старинному «Болого», означало «Хорошо», «добро». Этим добром и желали одарить, а точнее, отдарить человека за его доброе отношение. (приложение 5 слайд)

Что такое «здравствуй»?

Лучшее из слов,

Потому что «здравствуй»

Значит « будь здоров».

Правило запомни,

Знаешь, повтори.

Старшим это слово первым говори.

Вечером расстались,

Встретились с утра,

Значит, слово «здравствуй»

Говорить пора.

*Игра «Волшебный цветик – семицветик».*

Советы на память от волшебного цветика – семицветика.

Знай, хорошие отметки,

Как плоды в саду на ветке;

Чтоб тобой могли гордиться,

Должен много ты трудиться!

Без вежливости человек,  
Поверьте, очень мало стоит!  
Будь доброжелательным,  
Скромным и внимательным!  
Для тебя, друг, я составил  
Десять очень важных правил.  
Эти правила просты,  
Быстро их запомнишь ты.  
Как проснулся – так вставай,  
Волю лени не давай  
Лепесток роса умыла,  
А тебя умоет мыло!  
Понукания не жди,  
В школу вовремя иди!  
Прежде чем захлопнуть дверь,  
Всё ли взял с собой – проверь!  
В школе, в классе не сори,  
Сор увидишь – подбери!  
Ты труд другого уважай.  
Сам насорил – сам убирай!  
Не таскай в кармане мела –  
Это, милый мой, не дело!  
Будь в одежде аккуратен:  
Избегай и дыр, и пятен!  
Дома близким не груби;  
Малышей жалея, люби.