

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА  
Г. ТУЙМАЗЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ТУЙМАЗИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ  
БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании  
педагогического совета  
МАОУДО ЦДООТ г. Туймазы  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Утверждаю»  
Директор МАОУДО ЦДООТ  
г. Туймазы МР ТР  
\_\_\_\_\_ Р.М. Фаррухшин  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА  
**«ЗАЩИТНИКИ, ВПЕРЕД!»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 4 часа

Авторы-составители:  
методист МАОУДО ЦДООТ г. Туймазы  
Елена Михайловна Хабибуллина,  
педагоги дополнительного образования  
МАОУДО ЦДООТ г. Туймазы:  
Алсу Ильдаровна Фархутдинова,  
Надежда Федоровна Сомова,  
Лейсан Рамилевна Даутова,  
Айгуль Ренатовна Хасанова,  
Азат Маратович Шайхутдинов

г. Туймазы  
2021 г.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

*дополнительной общеобразовательной общеразвивающей комплексной программы «Защитники, вперед!»*

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Полное название Программы          | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая комплексная программа «Защитники, вперед!»   |
| Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"><li>– Конституция Российской Федерации;</li><li>– Конституция Республики Башкортостан;</li><li>– Конвенция ООН о правах ребенка;</li><li>– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» - редакция от 02.07.2021 с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021;</li><li>– Закон РБ от 01 июля 2013 года N 696-з «Об образовании в РБ» - с изменениями на 5 мая 2021 года;</li><li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, утверждена постановлением Правительства РФ 26.12.2017 г. № 1642;</li><li>– Государственная программа «Развитие образования в Республике Башкортостан» на 2013 – 2025 годы, утверждена постановлением Правительства РБ от 21.02.2013 г. № 54 (с изменениями на 25 июня 2021 года);</li><li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09 ноября 2018 г. (с изм. на 30.09.2020 г.);</li><li>– Письмо Министерства науки и образования РБ от 13.11.2020 г. № 14-19/576 о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 11.12.2020 г.);</li><li>– закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07. 1998 г. №124 – ФЗ –</li></ul> |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <p>(ред. от 11.06.2021 г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закон РБ от 31.12.1999 г. №44-З «Об основных гарантиях прав ребёнка в Республике Башкортостан» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>– Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления»;</li> <li>– Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;</li> <li>– Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 с изм. от 24.03.2021 г. (постановление № 10);</li> <li>– Методические рекомендации для педагогов по проведению занятий с применением дистанционных образовательных технологий в учреждениях дополнительного образования Республики Башкортостан, Министерство образования и науки РБ, 30.03.2020 г.</li> </ul> |
| Заказчик Программы           | Управление образования администрации муниципального района Туймазинский район РБ  |
| Авторы составители Программы | Хабибуллина Елена Михайловна, методист, педагог дополнительного образования МАОУДО ЦДООТ г. Туймазы, педагогический коллектив МАОУДО ЦДООТ г. Туймазы   |
| Руководитель Программы       | Шайхутдинов Азат Маратович, заведомо, педагог дополнительного образования МАОУДО ЦДООТ г. Туймазы   |
| Адрес организации            | РФ, Республика Башкортостан, 452756, г. Туймазы, ул. Интернациональная, д.28 А  |
| Телефон                      | 8(34782) 2-87-42  |
| Срок реализации Программы    | 4 часа  |
| Место реализации             | Республика Башкортостан, г. Туймазы, ул. Интернациональная, д.28 А,   |

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | Туймазинский район, с. Кандрыкуль, ул. Озерная, д.30, ДООЛ «Кандрыкуль».  |
| Возраст обучающихся      | 7 – 10 лет  |
| География участников     | Туймазинский район Республики Башкортостан  |
| Направленности Программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>– туристско-краеведческая;</li> <li>– физкультурно-спортивная;</li> <li>– техническая;</li> <li>– естественнонаучная;</li> <li>– гражданско-патриотическая;</li> <li>– социально-гуманитарная.</li> </ul>  |
| Уровень сложности        | Стартовый: предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность для освоения содержания программы.   |
| Цель Программы           | Социализация и раскрытие индивидуальных способностей обучающихся посредством межпредметных знаний и умений, популяризация научных знаний и научно-технического творчества.  |
| Задачи Программы         | <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение способам решения проблем поискового, творческого, научного характера;</li> <li>– обучение умению определять наиболее эффективные способы достижения результата, опираясь на разнообразные предметные знания;</li> <li>– обучение определению общей цели и путей её достижения, умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;</li> <li>– воспитание позитивных жизненных установок;</li> <li>– воспитание и повышение общей культуры поведения обучающихся на личных примерах общения с людьми;</li> <li>– воспитание характера, воли, чувства ответственности, целеустремлённости через преодоление трудностей;</li> <li>– воспитание чувства товарищества, командного духа, толерантности и доброжелательности к окружающим, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>– воспитание уважения и любви к родному краю;</li> </ul> |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие мотивации к обучению, познавательного интереса и творческих способностей обучающихся;</li> <li>– развитие у обучающихся внимания, памяти, логического и образного мышления, воображения путём создания на занятиях активной познавательной атмосферы;</li> <li>– содействие включению обучающихся в аналитическую деятельность, направленную на осмысление полученных знаний и умений, оценку собственных действий и действий команды;</li> <li>– содействие всестороннему, гармоничному морально-психологическому состоянию и физическому развитию обучающихся;</li> <li>– формирование основ гражданской идентичности.</li> </ul>   |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <p><i>Предметные результаты. К концу реализации Программы обучающиеся будут знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к безопасному и ответственному поведению и сохранению здоровья в различных жизненных ситуациях;</li> <li>- нормы поведения человека и его взаимодействие с социумом и окружающей действительностью;</li> <li>- требования к соблюдению ТБ при проведении занятий и мероприятий;</li> <li>- материал о памятниках природы, особо охраняемых территориях, национальных парках, находящихся на территории Республики Башкортостан и имеющих выдающуюся ценность;</li> <li>- принципы ориентирования по карте в лабиринте;</li> <li>- естественнонаучные знания о взаимоотношениях общества и природы;</li> <li>- признаки открытых и закрытых переломов, принципы иммобилизации и транспортировки пострадавшего при переломах конечностей;</li> <li>- простейшие электрические цепи, схемы сборки электрических цепей в электронном конструкторе «Знаток»;</li> <li>- дорожные знаки для соблюдения правил дорожного движения.</li> </ul> <p><i>К концу реализации Программы обучающиеся будут уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять местонахождение краеведческих объектов на карте Республики;</li> <li>- изготавливать из подручных средств фильтр для</li> </ul> |

очистки воды в природных условиях;

- оказывать первую доврачебную помощь при переломах конечностей: проводить иммобилизацию, изготавливать и накладывать на поврежденную поверхность импровизированную шину, изготавливать из подручных средств носилки для переноса пострадавшего и транспортировать его;
- ориентироваться по карте в лабиринте;
- собирать по схемам электролампу, электрический вентилятор, лампу, управляемую магнитом;
- преодолевать полосу препятствий;
- различать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки приоритета и сервиса.

*Личностными результатами* освоения обучающимися содержания Программы являются следующие умения:

- самостоятельное планирование и осуществление своей деятельности: анализ поставленных задач и условий, в которых они должны быть реализованы, сопоставление содержания указанных задач с имеющимися знаниями и умениями, нахождение эффективных путей достижения результатов и альтернативных нестандартных способов решения поставленных задач;
- умение продуктивно работать в коллективе: сотрудничать с одноклассниками и педагогами, согласовывать свои мотивы и позиции с общественными, подчинять свои интересы коллективным, находить общее решение, проявлять толерантность, терпимость, умение решать конфликты, выслушивать другие мнения, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- умение осуществлять познавательные действия: определять суть понятий, обобщать объекты, находить аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- устойчивость познавательных интересов, активность жизненной позиции, умение вести диалог, правильно передавать свои чувства, эмоции, мысли, потребности;
- навыки безопасного и ответственного поведения и сохранения здоровья в различных жизненных ситуациях;
- устойчивый интерес к проблемам сохранения

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <p>краеведческих объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление экологического мышления: уважительного и ответственного отношения к окружающей среде, соблюдение экологических норм поведения в природе;</li> <li>- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</li> <li>- положительная мотивация к занятиям спортом;</li> <li>- стремление к самообразованию и самосовершенствованию.</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты</i> включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость);</li> <li>- развитие волевых качеств, умения принимать решения, брать на себя ответственность не только за себя, но и за окружающих;</li> <li>- развитие памяти и внимания;</li> <li>- развитие способности к преодолению трудностей;</li> <li>- владение основами самоконтроля, самооценки;</li> <li>- умение определять общую цель и работать в команде над ее достижением.</li> <li>- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия;</li> <li>- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- владение различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>- использование знаково-символических средств представления информации.</li> </ul> |
| Кадры                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– заместитель директора по ВР МАОУДО ЦДООТ г. Туймазы;</li> <li>– методисты МАОУДО ЦДООТ г. Туймазы;</li> <li>– зав. отделами МАОУДО ЦДООТ г. Туймазы;</li> <li>– педагоги дополнительного образования МАОУДО ЦДООТ г. Туймазы;</li> </ul>  |
| Официальный язык программы | Русский  |
| Источник финансирования    | Муниципальный и Республиканский бюджеты; Внебюджетные источники.   |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно распоряжению Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р в плане основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года четко обозначена задача увеличения охвата детей различными формами активного детско-юношеского туризма. Одна из целей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, которое обеспечивается, в том числе, увеличением охвата детей программами дополнительного образования.

В связи с этим обновляется содержание и технологии дополнительного образования и воспитания детей, создаются необходимые условия для выявления, развития и поощрения творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, разрабатываются новейшие программы дополнительного образования. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая комплексная программа «Защитники, вперед!» (далее – Программа) способствует развитию интеллектуальных способностей обучающихся младших классов общеобразовательных организаций в метапредметной и конвергентной образовательной среде.

Программа создана в соответствии с нормативными документами федерального и республиканского уровня и локальными актами МАОУДО ЦДООТ г. Туймазы.

Занятия по Программе направлены в первую очередь на гражданское и патриотическое воспитание школьников, на развитие и укрепление физической подготовки и интеллектуальных способностей подрастающего поколения, на формирование командного духа, физического и духовного совершенства, навыков быстрой реакции в различных ситуациях, развитие научного творчества, пропаганды здорового образа жизни и позитивных жизненных установок.



Программа является комплексной и способствует формированию и развитию важных качеств и компетенций школьников, которые необходимы для жизни в современном обществе: навыки безопасной жизнедеятельности в окружающей среде, ориентирования на местности по карте и без нее, основные навыки поведения в экстремальных ситуациях, творческой самопрезентации и командной работы.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 10 лет. В этом возрасте ребенок активно ищет героев среди окружающих его людей, литературных и киногероев, восхищается теми, кто совершает отважные поступки и мечтает сам стать храбрецом, супергероем, защитником. Поэтому, в предложенной Программе широко используется сюжет и образы современного отечественного мультфильма «Защитники». Его герои – это обыкновенные дети с необыкновенными способностями, защищающие свою планету. Сериал учит великодушию, отзывчивости и дружбе. Мультфильм является визуальным оформлением Программы, стимулом участия в ней, примером результативной работы команды.

Программа является краткосрочной и реализуется в течение 4-х часов, что позволяет обучающимся заниматься дополнительным образованием параллельно с основным, то есть во внеурочное время.

Занятия по Программе не подразумевают предварительной подготовки обучающихся к ее реализации и носят преимущественно практический характер, лишь небольшая их часть (12,5%) проходит в форме бесед. Теоретические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик и технических средств обучения (мультимедийные презентации, демонстрации видеоматериалов и пр.).

## АКТУАЛЬНОСТЬ, НОВИЗНА

### И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ

При организации внеурочной деятельности в школе зачастую не изучается социальный заказ на дополнительное образование, не учитываются пожелания детей и родителей, нарушается принцип свободы выбора, имеют место

моральные и физические перегрузки школьников, реализация программ дополнительного образования замыкается в стенах школы, класса, необорудованных помещениях.

*Актуальность* данной Программы заключается в том, что она спроектирована с учетом ФГОС в системе дополнительного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Предпосылками для создания Программы стали:

- наличие в учреждении кадровых, материальных, учебно-методических ресурсов в соответствии с требованиями ФГОС;
- невозможность образовательным учреждениям общего образования организовать внеурочную деятельность по данной Программе, отвечающую всем требованиям ФГОС и не уступающую при этом качественным образовательным показателям Центра детского туризма;
- попытка реализовать идею творческого взаимодействия всех представителей образовательного процесса: учащихся и их родителей, педагогов дополнительного образования и классных руководителей в обучении, воспитании и творческом развитии;
- привлечение к активным доступным и познавательным занятиям большую массу детей, которые сейчас выбирают наиболее интересные формы организации и проведения свободного времени.

*Новизна* данной Программы заключается в следующем:

- основной упор в Программе делается на социализацию и раскрытие индивидуальных способностей детей посредством межпредметных знаний и умений;
- занятия проводятся в соответствии с утвержденным графиком;
- реализация Программы требует одновременной задействованности от 4 и более педагогов с одной группой обучающихся, в зависимости от специфики занятия и требований техники безопасности при их проведении;
- тематика Программы может изменяться и дополняться, возможна разработка и внедрение новых актуальных блоков, тем занятий и мероприятий.

*Педагогическая целесообразность* данной Программы состоит в том, что она способствует не только духовно-нравственному воспитанию детей, формированию гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, но и развивает творческую и познавательную активность обучающихся посредством применения инновационных форм и методов обучения, а также дает практические знания и умения, необходимые в любой жизненной ситуации, в том числе в области здоровьесбережения.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

*Цель:* социализация и раскрытие индивидуальных способностей обучающихся посредством межпредметных знаний и умений, популяризация научных знаний и научно-технического творчества.

Решить данную цель призваны следующие *задачи*, ориентированные на достижение метапредметных результатов, заявленных в ФГОС:

*Обучающие:*

- обучение способам решения проблем поискового, творческого, научного характера;
- обучение умению определять наиболее эффективные способы достижения результата, опираясь на разнообразные предметные знания;
- обучение определению общей цели и путей её достижения, умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

*Воспитательные:*

- воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;
- воспитание позитивных жизненных установок;
- воспитание и повышение общей культуры поведения обучающихся на личных примерах общения с людьми;
- воспитание характера, воли, чувства ответственности, целеустремлённости через преодоление трудностей;
- воспитание чувства товарищества, командного духа, толерантности и доброжелательности к окружающим, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- воспитание уважения и любви к родному краю;

*Развивающие:*

- развитие мотивации к обучению, познавательного интереса и творческих способностей обучающихся;

- развитие у обучающихся внимания, памяти, логического и образного мышления, воображения путём создания на занятиях активной познавательной атмосферы;

- содействие включению обучающихся в аналитическую деятельность, направленную на осмысление полученных знаний и умений, оценку собственных действий и действий команды;

- содействие всестороннему, гармоничному морально-психологическому состоянию и физическому развитию обучающихся;

- формирование основ гражданской идентичности.

## МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

В Программе учтено, что ведущий вид деятельности для обучающихся младших классов – это учебный. Но его высокой результативности можно достичь только при интеграции с игровой деятельностью. В процессе учебно-игровой деятельности у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, самостоятельно мыслить, развивается внимание. Даже у пассивных детей прослеживается заинтересованность учебно-игровой деятельностью. Учебно-игровая деятельность является незаменимым рычагом развития учебной мотивации ребенка. Поэтому, для эффективного достижения поставленных целей и задач, основной вид деятельности, применяемый в ходе реализации данной Программы – учебно-игровой.

Кроме того, для реализации данной программы необходимо взаимодействие следующих *методов обучения*:

- объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, иллюстрации, демонстрации);

- репродуктивные (пример, демонстрация, упражнение, инструктаж);

- проблемные (постановка задачи, проблемная ситуация, анализ);

- эвристические или частично-поисковые (интеллектуальные игры, интерактивные формы обучения, самостоятельная работа);
- практические (дидактические игры, выполнение практических работ при помощи специального оборудования);
- метод состязательности;
- игровые технологии.

*Формы обучения:*

- групповая;
- индивидуальная;
- коллективная.

*Формы реализации программы:*

- лекционная (обзорные беседы, сообщения);
- игры, викторины, конкурсы, дидактические игры;
- соревнования;
- практические занятия.

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Предметные результаты. К концу реализации Программы обучающиеся будут знать/понимать:*

- требования к безопасному и ответственному поведению и сохранению здоровья в различных жизненных ситуациях;
- нормы поведения человека и его взаимодействие с социумом и окружающей действительностью;
- требования к соблюдению ТБ при проведении занятий и мероприятий;
- материал о памятниках природы, особо охраняемых территориях, национальных парках, находящихся на территории Республики Башкортостан и имеющих выдающуюся ценность;
- принципы ориентирования по карте в лабиринте;
- естественнонаучные знания о взаимоотношениях общества и природы;
- признаки открытых и закрытых переломов, принципы иммобилизации и транспортировки пострадавшего при переломах конечностей;

- простейшие электрические цепи, схемы сборки электрических цепей в электронном конструкторе «Знаток»;
- дорожные знаки для соблюдения правил дорожного движения.

*К концу реализации Программы обучающиеся будут уметь:*

- определять местонахождение краеведческих объектов на карте Республики;
- изготавливать из подручных средств фильтр для очистки воды в природных условиях;
- оказывать первую доврачебную помощь при переломах конечностей: проводить иммобилизацию, изготавливать и накладывать на поврежденную поверхность импровизированную шину, изготавливать из подручных средств носилки для переноса пострадавшего и транспортировать его;
- ориентироваться по карте в лабиринте;
- собирать по схемам электролампу, электрический вентилятор, лампу, управляемую магнитом;
- преодолевать полосу препятствий;
- различать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки приоритета и сервиса.

*Личностными результатами освоения обучающимися содержания Программы являются следующие умения:*

- самостоятельное планирование и осуществление своей деятельности: анализ поставленных задач и условий, в которых они должны быть реализованы, сопоставление содержания указанных задач с имеющимися знаниями и умениями, нахождение эффективных путей достижения результатов и альтернативных нестандартных способов решения поставленных задач;
- умение продуктивно работать в коллективе: сотрудничать с одноклассниками и педагогами, согласовывать свои мотивы и позиции с общественными, подчинять свои интересы коллективным, находить общее решение, проявлять толерантность, терпимость, умение решать конфликты, выслушивать другие мнения, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- умение осуществлять познавательные действия: определять суть понятий, обобщать объекты, находить аналогии, устанавливать причинно-следственные

связи, выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;

- устойчивость познавательных интересов, активность жизненной позиции, умение вести диалог, правильно передавать свои чувства, эмоции, мысли, потребности;

- навыки безопасного и ответственного поведения и сохранения здоровья в различных жизненных ситуациях;

- устойчивый интерес к проблемам сохранения краеведческих объектов;

- проявление экологического мышления: уважительного и ответственного отношения к окружающей среде, соблюдение экологических норм поведения в природе;

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- положительная мотивация к занятиям спортом;

- стремление к самообразованию и самосовершенствованию.

*Метапредметные результаты* включают:

- развитие физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость);

- развитие волевых качеств, умения принимать решения, брать на себя ответственность не только за себя, но и за окружающих;

- развитие памяти и внимания;

- развитие способности к преодолению трудностей;

- владение основами самоконтроля, самооценки;

- умение определять общую цель и работать в команде над ее достижением.

- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия;

- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- владение различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;

- использование знаково-символических средств представления информации.

Основными показателями эффективности и результативности освоения Программы являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей в реализации данной Программы;
- связь с социумом и личные достижения обучающихся;

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
комплексной программы «Защитники, вперед!»

| Наименование тем занятий,<br>мероприятий   | Количество часов<br>(в %) |        |          | Формы<br>контроля  |
|--|---------------------------|--------|----------|--|
|  | всего                     | теория | практика |  |
| 1. Инструктаж по ТБ.<br>Организационно-<br>установочное занятие «Мы –<br>защитники!» | 1                         | 0,5    | 0,5      | Вводный<br>контроль: опрос.  |
| 2. Интегрированное занятие<br>на тему «Защитники, вперед!»                           | 3                         | 0,5    | 2,5      | Текущий<br>контроль:<br>самостоятельное<br>выполнение<br>творческого<br>задания.<br>Итоговый<br>контроль: игра |
| <i>Итого:</i>  | 4                         | 1      | 3        |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Тема 1. Инструктаж по ТБ. Организационно-установочное занятие «Мы – защитники!»

*Теория:* Инструктаж по технике безопасности при проведении спортивно-массовых мероприятий и занятий в классе; просмотр мультфильма «Защитники»; подведение обучающихся к теме занятий; постановка цели проведения занятий.

*Практика:* Деление на команды, игры на развитие коммуникативных способностей и сплочение команды, выполнение упражнений комплекса спортивной зарядки.

Тема 2. Интегрированное занятие на тему «Защитники, вперед!»



*Теория:* понятие об экологии и экологических проблемах, связанных с сохранением водных ресурсов нашей планеты; краеведение: знакомство с достопримечательностями и памятниками природы Республики Башкортостан; ПДД: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные знаки, знаки приоритета и сервиса; медицина: признаки открытых и закрытых переломов, принципы иммобилизации и транспортировки пострадавшего при переломах конечностей; способы ориентирования в лабиринте по карте; робототехника: изучение схем сборки простейших электрических цепей в электронном конструкторе «Знаток»; подведение итогов, релаксация.

*Практика:* прохождение полосы препятствий; иммобилизация конечностей, изготовление носилок из подручных средств для транспортировки пострадавшего; сборка электрических цепей в электронном конструкторе «Знаток»; изготовление из подручных средств фильтра для очистки воды; нахождение местоположения краеведческих объектов на карте Башкортостана; работа с картой: ориентирование по карте в помещении, составление безопасного маршрута и движение по заданному направлению; игры на развитие коммуникативных способностей, на доверие, на сплочение детского коллектива: направлены на приобретение участниками опыта работы в команде, построение эффективных коммуникаций, навыков быстрого принятия решений в нестандартных ситуациях, на укрепление доверия друг к другу, развивают ловкость, логику, слаженность действий, командный дух.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### I. Методическое сопровождение Программы.

Содержание программы основывается на следующих основных *дидактических принципах:*

1. Принцип доступности обучения – обучение идет от известного – к неизвестному, от простого – к сложному, от близкого – к далекому, учитывается образовательный уровень обучающихся, возрастные особенности, их опыт, потребности и интересы.

2. Принцип прочности усвоения знаний – учебный материал структурируется с учетом индивидуальных различий обучающихся, делается упор на уже приобретенные знания, проводится систематичный контроль знаний, умений и навыков, знания должны повторяться и закрепляться, умения и навыки должны применяться на практике.

3. Принцип наглядности – наглядность используется как источник знаний.

4. Принцип воспитывающего и развивающего обучения – все элементы педагогического процесса направлены на воспитание и развитие не только тех качеств и навыков, которые требуются для жизни в обществе и работы, но и всевозможных благодетелей, которые обуславливают развитие ребенка как адекватной, здоровой, благопристойной, состоятельной, стремящейся к знаниям и живой личности.

5. Принцип системности обучения и связи теории с практикой – формируется система знаний на основе понимания их взаимосвязей, обучающиеся должны знать, когда, где и каким образом в жизни можно применить полученные знания.

6. Принцип сознательности и активности – учебный процесс должен быть двусторонним, в него включаются активные формы обучения, самостоятельное получение информации обучающимися, развитие научного мышления и творческого подхода к получению знаний, навык свободного и самостоятельного применения полученных знаний для решения конкретных практических задач.

*Педагогические технологии, применяемые в процессе реализации Программы:*

| <i>Наименование технологий</i>  | <i>Обоснование выбора</i>  | <i>Использование технологии</i>  |
|---|--|--|
| <i>Здоровьесберегающие</i>  | Позволяют соблюдать охранительный режим обучения, равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с занятиями на практике, способствуют укреплению здоровья воспитанников, формированию навыков здорового образа жизни   | Работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни: беседы «Первая доврачебная помощь при переломах», «Первая доврачебная помощь при солнечном и тепловом ударах», «Первая доврачебная помощь при обморожениях» и т.д., опрос обучающихся по итогам бесед, двигательная активность, соревнования. |
| <i>Проблемно-поисковые:</i><br>- технология проектного обучения,<br>- технология исследовательской направленности | Способствует расширению кругозора ребенка. Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка.   | Решение проблемных ситуаций и задач, использование детьми различных проблемно-поисковых методов (опытная проверка, эксперимент) и способности к абстрактному мышлению, самостоятельное формулирование гипотезы и порождение новой идеи, поиск новых решений.   |
| <i>Коммуникативные-диалоговые:</i><br>- дискуссия-диалог,<br>- обучение в сотрудничестве (команде)                | Позволяют развивать творческие, аналитические, коммуникативные способности, познавательный интерес; формировать ценностное отношение к предмету обсуждения и уважительное отношение к участникам диалога. Способствуют развитию умения чётко формулировать мысли, публично высказывать собственные суждения, вести коллективный поиск истины. Позволяют формировать ценностно-ориентационное | Дискуссии и обмен мнениями, межгрупповые диалоги («аквариумное обсуждение»), взаимодействие участников на межличностном уровне, анализ, построение умозаключений, интеграция имеющихся сведений, аргументация своей точки зрения и альтернативные высказывания.  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | единство коллектива.  |  |
| <p><i>Технологии имитационно-моделирующего обучения:</i></p> <p>- технология ситуативного обучения,</p> <p>- учебные игры</p> | <p>Способствуют процессу социализации обучающихся, делают их не пассивными объектами учебного процесса, а субъектами своей деятельности и всей своей жизни. Позволяют видеть учащимся перспективы своего жизненного пути и соответственно планировать и осознанно осуществлять развитие своих способностей.</p> <p>Технология учебной игры способствует непосредственной эмоциональной включенности в ситуацию, состязательности и коллективизму в поиске лучших решений, возможности широкого варьирования ситуаций, овладению новыми методиками непосредственно в деле, в процессе делового общения, тренировке интуиции и фантазии, развитию импровизационных возможностей и умению быстро реагировать на изменяющиеся обстоятельства.</p> | <p>Учебные игры по правилам дорожного движения, ориентированию в лабиринте и пространстве, робототехника и моделирование ситуаций.</p>   |
| <p><i>Информационно-коммуникационные технологии</i></p>   | <p>Применение данных технологий интенсифицирует процесс образования и воспитания, активизирует познавательную деятельность обучающихся, способствует повышению уровня умений работать с информацией различных источников, баз данных; осуществление самообразования; формирование информационной культуры.</p>  | <p>Презентации и видеоролики «Памятники природы Республики Башкортостан», «Виртуальная экскурсия по родному городу», «Экология в вопросах и ответах», «Правила дорожного движения» и др.</p> |
| <p><i>Игровые</i></p>   | <p>Развивают сообразительность, логику, пространственное</p>  | <p>Разнообразные дидактические игры: игры-путешествия, игры-упражнения,</p>  |

|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
| <i>технологии</i>              | воображение, ориентируются на усвоение знаний в ходе учебного взаимодействия, делают процесс познания более продуктивным.  | игры-соревнования, сюжетно-ролевые игры.  |
| <i>Рефлексивные технологии</i> | Качественно организованная обратная связь позволяет значительно повысить качество взаимоотношений и планировать новые мероприятия с учетом действительно актуальных для обучающихся проблем. | Рефлексия настроения и эмоционального состояния обучающихся, рефлексия деятельности, рефлексия содержания учебного материала. |
| <i>Групповые технологии</i>    | Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого: одновременная работа всей группы, работа в парах, групповая работа на принципах дифференциации.     | Групповой опрос, дискуссия, интегрированные занятия, работа в группах, в парах, взаимозачет, взаимокоррекция.                 |

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации данной Программы необходимо иметь в наличии следующее оборудование, дидактический и методический материалы:

- инвентарь для проведения занятий (для полосы препятствий: гимнастические скамейки, стойки для дриблинга, туристские коврики, обручи, игровой туннель; для изготовления носилок: длинные жерди – 2 шт. и куртки-ветровки – 3 шт.; для иммобилизации конечностей: импровизированные шины, эластичные бинты; для краеведения: физическая карта Республики Башкортостан, фотографии с краеведческими объектами; электронные конструкторы «Знаток» и схемы для сборки электрических цепей; индивидуальные «наборы» для фильтрации воды: карточки с изображением материалов для очистки воды в природных условиях; для ориентирования в лабиринте: конусы, буквы, карты-схемы с маршрутами; маршрутные листы и карточки для деления на команды);
- канцелярские принадлежности (бумага А 4, бейджи, фотобумага для карточек с заданиями, пленка для ламинирования, бумажный и прозрачный скотчи);

- ТСО: мультимедийное оборудование и аппаратура: проектор, экран, ноутбук, микрофоны, колонки; телевизор;

- оргтехника: компьютер, цветной принтер, ламинатор.

## II. Диагностические материалы

*Формы аттестации и контроля полученных знаний.*

*Формы контроля:*

1. Индивидуальная
2. Групповая
3. Фронтальная.

*Типы контроля:*

1. Внешний контроль педагога за деятельностью обучающихся
2. Взаимоконтроль
3. Самоконтроль обучающихся

*Методы контроля:*

1. Тестирование
2. Беседа
3. Анкетирование
4. Наблюдение
5. Опросы (устный).

В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу обучающихся, наиболее действенными приемами которой, являются:

- обращение с вопросом ко всей группе;
- конструирование ответа;
- рецензирование ответа;
- оценка ответа и ее обоснование;
- постановка вопросов самими обучающимися;
- взаимопроверка;
- самопроверка.

6. Практическая работа

7. Нетрадиционные формы контроля:

- кроссворды;
- головоломки;
- ребусы;
- шарады;
- викторины.

8. Игры

9. Самостоятельная работа

10. Выполнение задания по образцу

### *Система оценки результатов освоения Программы:*

#### 1. Средства контроля и оценки результатов обучения:

Все тестовые задания и задания по ориентированию в лабиринте оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«Неудовлетворительно» - до 25% правильных ответов;

«Удовлетворительно» - от 25% до 50% правильных ответов;

«Хорошо» - от 50% до 75% правильных ответов;

«Отлично» - от 75% и более правильных ответов.

#### 2. Учет и оценка обучающихся на занятиях по преодолению полосы препятствий:

«Отлично» - упражнение выполнено правильно (заданным способом), точно, уверенно, в надлежащем темпе, легко и четко, обучающийся успешно овладел формой движения

«Хорошо» - упражнение выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается скованность движений.

«Удовлетворительно» - упражнение выполнено, в основном правильно, но вяло и недостаточно уверенно, допущены ошибки при выполнении.

«Неудовлетворительно» - упражнение выполнено неправильно, неуверенно, небрежно, допущены значительные изменения.

#### III. Дидактические материалы:

- Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год дополнительной общеобразовательной общеразвивающей комплексной программы «Защитники, вперед!» (*Приложение №1*);

- Методические рекомендации к проведению занятий и мероприятий по Программе (*Приложение № 2*).

Кроме того, для проведения занятий и мероприятий по Программе используются:

- презентации и видеоролики: «Значимые краеведческие объекты Республики Башкортостан», «Вода – это жизнь!», «Дорожная азбука», отрывок из мультфильма «Защитники» со специальной озвучкой;
- раздаточный материал (карточки-схемы, фишки, маршрутные листы и т.д.)



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Основная литература:*

1. Аристова Н.Ю., Демина И.А., Торочкова Т. Ю., и др. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 271 с.
2. Астахов П.А. Детям о праве: дорога, улица, семья, школа, отдых, магазин: для среднего школьного возраста. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо, 2020. – 608 с.
3. Башкортостан глазами друзей: с описанием на рус. и англ. языках (Текст) – Уфа: Информреклама, 2016 – 152с.
4. Гайдаенко Е.А. Классные часы и коллективно-творческие дела. Идеи, конкурсы, праздники. 1 – 4 классы. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2020. – 94 с.
5. Железная Т.С., Елягина Л.Н. Программа воспитания и социализация обучающихся детей в контексте ФГОС нового поколения: Методические рекомендации по разработке программы. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2011. – 44с.
6. Зверев А.Т. Экологические игры. Изд. 2-е. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», ЗАО «Дом педагогики», 2001. - 56 с., илл.
7. Шаламова Е.И. Правила и безопасность дорожного движения. – Москва: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 136 с.
8. Игры, ребусы, загадки для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. Т.И. Линго. Худ. Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия, Ко: Академия Холдинг, 2002 . - 192 с.
9. Робототехника и образование: школа, университет, производство: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Пермь, 14-15 февраля 2018 г.) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Министерство образования

- и науки Пермского края, АНО «Пермский центр развития робототехники»; [ответственный редактор: Д. А. Гагарина]. - Пермь: ПГНИУ, 2018. - 122 с. : ил., табл.
10. Экологическая безопасность и охрана природной среды: Сборник научных трудов 2 Международной научно-практической конференции «Экологическая безопасность и охрана окружающей среды», посвященной 20-летию кафедры «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов» Уфимского государственного университета экономики и сервиса, 27-28 марта 2014 г. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 203 с.
11. Экология и природопользование: прикладные аспекты: материалы 8 Международной научно-практической конференции – Уфа: Аэтерна, 2018. – 403 с.

#### Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации
2. Конституция Республики Башкортостан
3. Конвенция ООН о правах ребенка
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» - редакция от 02.07.2021 с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021
5. Закон РБ от 01 июля 2013 года N 696-з «Об образовании в РБ» - с изменениями на 5 мая 2021 года
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, утверждена постановлением Правительства РФ 26.12.2017 г. № 1642
7. Государственная программа «Развитие образования в Республике Башкортостан» на 2013 – 2025 годы, утверждена постановлением Правительства РБ от 21.02.2013 г. № 54 (с изменениями на 25 июня 2021 года)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

- деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09 ноября 2018 г. (с изм. на 30.09.2020 г.)
9. Письмо Министерства науки и образования РБ от 13.11.2020 г. № 14-19/576 о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196
  10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 11.12.2020 г.)
  11. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07. 1998 г. №124 – ФЗ – (ред. от 11.06.2021 г.)
  12. Закон РБ от 31.12.1999 г. №44-З «Об основных гарантиях прав ребёнка в Республике Башкортостан» (с изменениями и дополнениями)
  13. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления»
  14. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28
  15. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 с изм. от 24.03.2021 г. (постановление № 10)
  16. Методические рекомендации для педагогов по проведению занятий с применением дистанционных образовательных технологий в учреждениях

дополнительного образования Республики Башкортостан, Министерство  
образования и науки РБ, 30.03.2020 г.

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
комплексной программы «Защитники, вперед!»

| <i>Дата проведения</i> | <i>Наименование темы</i>  | <i>Кол-во часов</i> |
|------------------------|---|---------------------|
| По графику             | 1. Организационно-установочное занятие: «Мы - защитники!» , инструктаж по ТБ. | 1                   |
|                        | 2. Интегрированное занятие на тему «Защитники, вперед!»                       | 3                   |
|                        | Итого   | 4                   |

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

*к проведению занятий по дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей комплексной программе «Защитники, вперед!»*

*Цель:* социализация и раскрытие индивидуальных способностей обучающихся посредством межпредметных знаний и умений, популяризация научных знаний и научно-технического творчества.

*Задачи:*

*Обучающие:*

- обучение способам решения проблем поискового, творческого, научного характера;
- обучение умению определять наиболее эффективные способы достижения результата, опираясь на разнообразные предметные знания;
- обучение определению общей цели и путей её достижения, умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

*Воспитательные:*

- воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;
- воспитание позитивных жизненных установок;
- воспитание и повышение общей культуры поведения обучающихся на личных примерах общения с людьми;
- воспитание характера, воли, чувства ответственности, целеустремлённости через преодоление трудностей;
- воспитание чувства товарищества, командного духа, толерантности и доброжелательности к окружающим, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- воспитание уважения и любви к родному краю;

*Развивающие:*

- развитие мотивации к обучению, познавательного интереса и творческих способностей обучающихся;

- развитие у обучающихся внимания, памяти, логического и образного мышления, воображения путём создания на занятиях активной познавательной атмосферы;
- содействие включению обучающихся в аналитическую деятельность, направленную на осмысление полученных знаний и умений, оценку собственных действий и действий команды;
- содействие всестороннему, гармоничному морально-психологическому состоянию и физическому развитию обучающихся;
- формирование основ гражданской идентичности.

*План проведения:*

1. Встреча детей. Инструктаж по ТБ. Представление педагогов.
2. Организационно-установочное занятие «Мы – защитники!»:
  - 2.1. Просмотр видеоролика. Обсуждение.
  - 2.2. Игры на сплочение и развитие коммуникативных способностей детей.
  - 2.3. Деление на команды, представление команд.
3. Интегрированное занятие на тему «Защитники, вперед!»:
  - 3.1. Занятия по направлениям: краеведение, медицина, ПДД, преодоление полосы препятствий.
  - 3.2. Перерыв на обед.
  - 3.3. Занятия по направлениям: экология, робототехника, ориентирование, носилки для транспортировки пострадавшего.
4. Рефлексия. Подведение итогов. Отъезд.

*Необходимое оборудование:*

- видеопроектор, экран, ноутбук, колонка, мультфильм «Защитники» со специальной озвучкой; музыкальное сопровождение;
- карточки для деления на команды;
- маршрутные листы по количеству команд;

Для занятий на этапах:

- для этапа «Полоса препятствий»:

гимнастические скамейки, стойки для дриблинга, туристские коврики, игровой туннель, обручи;

- для этапа «Экология»:

видеопроектор, ноутбук, экран, презентация «Вода – это жизнь!», индивидуальные «наборы» для фильтрации воды: карточки с изображением материалов для очистки воды в природных условиях;

- для этапа «Краеведение»:

видеопроектор, ноутбук, экран, презентация «Значимые краеведческие объекты Республики Башкортостан», физическая карта Республики Башкортостан, фотографии с краеведческими объектами республики, бумажный скотч;

- для этапа «ПДД»:

телевизор, флешка с презентацией «Дорожная азбука»;

- для этапа «Медицина»:

плакаты с изображением переломов и методов иммобилизации, импровизированные шины, эластичные бинты;

- для этапа «Носилки»:

длинные жерди – 2 шт. и куртки-ветровки – 3 шт.;

- для этапа «Эрудит»:

электронные конструкторы «Знаток» и схемы для сборки электрических цепей;

- для этапа «Ориентирование»:

конусы, буквы, карты-схемы с маршрутами.

## ХОД ЗАНЯТИЯ:

### УЧЕБНЫЙ КАБИНЕТ

#### 1. Встреча детей, инструктаж по ТБ.

- Здравствуйте, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас в Центре детского оздоровительно-образовательного туризма. Прежде, чем приступить к занятиям, просим вас очень внимательно послушать правила поведения в нашем Центре.



*(Инструктаж по ТБ, знакомство с педагогами)*

## 2. Организационно-установочное занятие «Мы – защитники!»

- Ребята, педагогами Центра детского туризма для вас подготовлена интересная образовательная программа «Защитники, вперед!».

- Предлагаю познакомиться с главными героями нашей программы!

- В обычной российской глубинке живут шестеро друзей. На первый взгляд они простые школьники и лишь немногие знают, что эти восьмилетние ребята последняя надежда нашей планеты.

- Враждебные инопланетяне готовятся захватить землю и уже выслали передовой отряд из трех пиратов, чтобы подготовить зону высадки как раз на месте городка наших героев. Что ж, коварных инопланетян ждет большой сюрприз!

### *2.1. Просмотр видеоролика. Обсуждение.*

- Ребята, защитники просят вашей помощи. Чтобы прогнать пиратов, им необходимо запустить мега-компьютер, а для этого нужно ввести пароль. Поможем защитникам? Добудем пароль?

- Справившись с заданиями на этапах, вы получите части пароля. Выполнив миссию, вы должны собрать части вместе и прочитать пароль.

- А сейчас мы просим всех пройти в спортзал для выполнения важных заданий.

*(дети проходят в спортзал)*

## *ИГРЫ В СПОРТЗАЛЕ*

*2.2. Игры на развитие коммуникативных способностей детей, внимания и быстроты реакции.*

- Ребята, нам нужно показать Малитасу, какие мы дружные и сплоченные, чтобы он знал, что мы его не боимся и готовы ему противостоять! Предлагаем сыграть в игру, которая называется «Замкни цепь»

*(Проводится игра «Замкни цепь»: дети стоят в кругу, правая ладонь открыта, левая ладонь сжата в кулак, только выставлен указательный палец, который лежит на ладони соседа слева. По команде ведущего, дети должны схватить своей правой ладонью палец соседа справа, не дав соседу слева схватить свой палец. Из игры выбывает тот, кого успели схватить за палец)*

### *2.3. Выполнение общеразвивающих упражнений:*

- Ребята, вам предстоит пройти ряд испытаний из многих сфер нашей жизни: спорта, туризма, робототехники, краеведения, экологии. Чтобы с честью пройти все испытания и добыть пароль, вам потребуется много энергии. Готовы подзарядиться?

*(комплекс спортивной зарядки)*

### *2.4. Деление на команды, представление команд.*

*(Участникам раздаются фишки с изображением героев, с помощью которых они делятся на 3 команды)*

- Мы с вами разделились на три команды. Вам необходимо выбрать командира, придумать название и девиз.

*(в случае затруднения, педагоги помогают детям выполнить поставленную задачу)*

*(представление команд)*

### *3. Интегрированное занятие на тему «Защитники, вперед!»:*

- Ребята, помните! Выполняя задания на этапах, вы получаете подсказки - части пароля. Выполнив миссию, совместными усилиями, вы должны собрать части вместе и прочитать пароль. Для вашего удобства мы каждой команде выдаем маршрутный лист. Следуйте строго маршруту, выполняйте задания и у вас все получится!

### *КРАЕВЕДЕНИЕ*

- Ребята, вы знаете, что такое краеведение? Слово краеведение состоит из двух слов: край и ведать. Ведать – это значит, знать. Таким образом, краеведение - знание своего родного края. Так как, мы проживаем в Республике Башкортостан, на нашем занятии мы поговорим об уникальных природных объектах нашей республики.

*(Презентация «Значимые краеведческие объекты Республики Башкортостан»)*

#### *1. Кандрыкуль*

Кандрыкуль – второе по величине озеро Башкирии (после Аслыкуля). Оно широко славится чистой прозрачной водой, прекрасной для купания и отдыха на воде.

Эта местность примечательна богатой растительностью и животным миром. По берегам растут березы, дубы, липа. Встречаются лекарственные растения. В лесах обитают зайцы, кабаны, лоси, лисы, барсуки. Из птиц встречаются утки,

глухари, дикие гуси и даже лебеди. В озере водятся плотва, окунь, лещ, линь, карась, щука. В северо-западной части озера выделяется достаточно большой остров Утрау. На нем до сих пор можно встретить реликтовое растение – можжевельник казацкий.

## 2. *Нугушское водохранилище.*

Нугушское водохранилище – одна из главных достопримечательностей Башкирии. Этот рукотворный водоем был создан на реке Нугуш, притоке реки Белой, в Мелеузовском районе Башкортостана в 1965 году.

Нугуш – в переводе с башкирского «чистая вода». Водоохранилище вытянуто на 20 километров, а его ширина достигает местами 5 километров. Таким образом, площадь зеркала этой водной башкирской достопримечательности – 25 квадратных километров. Максимальная глубина Нугушского водохранилища – 28 метров. Оно вмещает в себя 400 миллионов кубических метров воды. Длина Нугушской плотины – 2,5 километра.

Нугушское водохранилище снабжает водой предприятия городов Стерлитамак, Салават, Ишимбай. Водоохранилище находится на территории национального парка «Башкирия».

## 3. *Шихан Юрактау*

Юрактау - шихан, один из цепочки четырех шиханов вблизи Стерлитамака. Остаток рифа, нижнепермского (поздний палеозой) рифового массива, образовавшегося свыше 230 миллионов лет назад в тропическом море.

Эту гору еще называют Лысой горой или Сердце-гора. Лысой она называется потому, что с одной стороны – лес, а с другой – растет лишь одна трава. А Сердце-гора – это легенда, по которой джигит Ашак влюбился в дочь седого Урала – Агидель, но она сбежала от него. Отец Урал превратил дочку в реку Агидель, а Ашак вырвал из груди свое сердце и бросил к ее ногам, сердце превратилось в гору. И с тех пор, её называют Юрак-тау.

## 4. *Иремель*

Иремель – одна из самых красивых вершин Уральских гор. Это вторая по высоте вершина Южного Урала (1582 метра).

Иремель находится на границе нашей республики с Челябинской областью.

Горный массив Иремель делится на Большой Иремель и Малый Иремель. Платообразная вершина Большого Иремеля носит название Кабан. Впрочем, это не означает, что вершина напоминает дикое животное. Просто «кабан» по-башкирски переводится как «стог». Действительно, с определенных точек Иремель очень напоминает стог сена.

Большой и Малый Иремель разделены между собой седловиной шириной около 1 километра.

## 5. *Ирендък*

Ирендък - горный хребет на востоке и юго-востоке Республики Башкортостан.

Это один из мощных хребтов, находящихся в Зауралье. Протяженность хребта составляет 135 км, но орографически это одно целое с хребтом Крыкты,

южным продолжением которого является Ирэндык. Более того, в Учалинском районе есть хребет северный Ирэндык. Таким образом, если связать воедино все хребты, находящиеся между ними, то наберется расстояние в несколько сотен километров.

Сложен хребет вулканогенными породами. На хребте имеются и палеовулканы, которые действовали здесь в глубокой древности. Кроме того, Ирэндык входит в состав так называемого Яшмового пояса Урала. На его склонах имеются многочисленные выходы этого символа Южного Урала.

#### 6. *Шульганташ*

Шульганташ, или, как её называют по всему миру, Капова пещера вызывает интерес и без всяких легенд, ведь образована она более двух миллионов лет назад. Длина ее – около 2-х километров, она имеет целых три этажа. И украшает все это историческое великолепие голубое озеро. Вода в нем считается целебной, но пить ее не стоит, а лучше окунуться. В пещере до сих пор есть жизнь. Это и летучие мыши, и рыба в подземной речке, а также неоднократно тут находили следы крупных животных, которые, видимо, искали пристанище. Главной же достопримечательностью пещеры являются наскальные рисунки. Ведь, по словам исследователей, им более 15-ти тысяч лет! В основном изображены животные – бизоны, мамонты, лошади, носороги. Правда, сейчас климат в пещере ставит под вопрос сохранение исторической живописи. Залы с рисунками закрыты для посещения, чтобы сохранить памятник.

#### 7. *Аслыкуль*

Аслыкуль – самое большое озеро Башкирии. Площадь озера достигает 23,5 квадратных километров. Длина – 8 километров, а ширина – 5-6 километров. Глубина при этом небольшая – максимум 8 метров, а средняя – 5,5 метров.

Вариантов перевода названия озера встречается несколько — «горькое озеро», «развалистое озеро», «светлое озеро». Присутствие слова «горькое» в одном из вариантов трактовки названия объясняется солоноватостью озера в связи с высокой минерализацией воды из-за бессточности озера. Своего рода небольшое море в центре Башкирии.

#### 8. *Пещера Победа*

Пещера имени 30-летия Победы, или просто – Победа - одна из самых известных и протяженных пещер на Урале. Находится она в Гафурийском районе Республики Башкортостан. Это длинная многоярусная система ходов общей длиной 8130 метров и глубиной 215 метров. Из них 230 метров – подводная часть. Вдумайтесь в эту цифру: более 8 километров подземных ходов! Для того, чтобы пройти это расстояние по поверхности, у человека уйдет около двух часов. А здесь, под землей, на изучение всех запутанных ходов пещеры может уйти не один день.

При этом своды пещеры в большинстве своем высоки и просторны. Средняя ширина пещерных ходов – 5,4 метра, а средняя высота – 7,1 метров. Пещера богата натечными образованиями. В привходовой части имеется ледник площадью 720 м<sup>2</sup> и мощностью до 8 метров.

### 9. *Водопад Атыш*

Атыш - водопад на Южном Урале, в Белорецком районе Республики Башкортостан. Водопад — это выход из грота Атыш на поверхность подземной реки, которая также называется Атыш. Сам грот находится в горе Яш-Кузь-таш.

Внутри Атышского грота вода бьёт из наклонного отверстия мощной восходящей струёй шириной 6 м и высотой 4,5 м, что и дало название водопаду. В переводе с башкирского Атыш - бьющий, стреляющий. У основания скалы за столетия выработались два водобойных котла диаметром 20 м, глубиной 7-10 м. Из этого озера река Атыш течёт дальше в реку Лемезу, откуда до недавнего времени заходил в озеро на нерест таймень.

### 10. *Мурадымовское ущелье*

Природный парк «Мурадымовское ущелье» — одно из красивейших мест Башкирии. Он создан в 1998 году в долине реки Большой Ик. Общая площадь образованного парка – более 23 тысяч гектаров. С севера на юг парк «Мурадымовское ущелье» вытянут на 28 километров, а его средняя ширина – 8-10 километров.

Само Мурадымовское ущелье представляет из себя скалистый каньон, вытянутый вдоль реки Большой Ик.

Главные достопримечательности парка - пещеры. Их найдено здесь более 40. Таким образом, здесь самая высокая в Башкирии концентрация пещер.

Наиболее известны три пещеры Мурадымовского ущелья — Старомурадымовская, Новомурадымовская и грот Голубиный.

### 11. *Аскинская пещера*

Эта крупная пещера является памятником природы всероссийского значения. Расположена она в долине ручья Караньюрт на восточном склоне хребта Улутау, в двух километрах от д. Солонцы (Аскино) Архангельского района Башкортостана. Пещера представляет собой большой зал длиной 104 метра, максимальной шириной 61 метр, а высота пещеры достигает 26 м. Пол зала почти весь занят ледником. Крутой спуск в зал от входа в пещеру покрыт льдом на глубину около 20 м. В пещере находятся гигантские ледяные сталагмиты, достигающие высоты 8—11 м, диаметр в основании - до 5 м. В пещере круглый год держится температура ниже 0°C. Вход расположен на высоте около 70 м над уровнем реки Малый Аскын.

С 2018 года пещера и территория вокруг нее благоустроена, имеется гостевой дом, оборудован деревянной лестницей спуск ко входу пещеры, на маршруте следования к пещере наведены деревянные мостки и построены два деревянных павильона для отдыха.

### 12. *Водопад Гадельша*

Водопад Гадельша – крупнейший из водопадов Республики Башкортостан. У него есть несколько названий – Ибрагимовский, Туялас, Худолаз. Но все же наиболее распространенное – Гадельша, от расположенной поблизости одноименной деревни. Водопад находится на одном из притоков реки Худолаз на восточном склоне хребта Ирндык в Баймакском районе Башкирии. Поскольку ближайший город – Сибай – расположен всего в 15 километрах, добраться до

водопада можно запросто. Водопад Гадельша трехкаскадный. Верхний каскад самый маленький – высотой 1,2 метра. Зато вторая и третья ступени в высоту по 7 метров. В итоге общая высота водопада – примерно 15 метров. В этих местах на поверхность земли выходят залежи яшмы – ценного поделочного камня. Также близ водопада встречаются редкие растения, в том числе занесенные в Красную книгу.

### *13. Гора Янган-Тау*

Находится на живописном берегу реки Юрюзань. В переводе с башкирского Горелая гора. Янгантау невысокая, всего лишь 504 м., но тем не менее ее называют уникальной. На вершине находится каменистое плато. Над Янгантау постоянно и летом и зимой клубится горячий пар. Как будто земля горит под ногами.

Башкиры придумали легенду, что когда-то в незапамятные времена у людей еще не было огня, но вот однажды он сошел с неба на вершину Янгантау и именно отсюда люди разнесли его по всей земле.

На самом деле гора Янган-Тау - это феномен. Ученые говорят, что гора сложена из горючих веществ, медленно окисляющихся под действием воздуха. При окислении выделяется много тепла, и горячие газы поднимаются вверх по трещинам. Температура газов достигает 150°C. Это на южном горелом склоне. Даже зимой здесь на склонах растет густая зеленая трава.

### *14. Красный ключ.*

Один из крупнейших по величине родников в мире, находится в Нуримановском районе Башкортостана. До 1917 года назывался Белый Ключ — из-за белёсого оттенка воды источника. Красный Ключ — самый крупный источник питьевой воды в России, и один из крупнейших в Европе и мире. Расположен на левом берегу реки Уфы.

Красный Ключ — уникальное явление природы по характеру происхождения и режиму действия. Красный Ключ представляет выход на поверхность мощных водных потоков реки Яман-Елги. Яман-Елга берёт начало на склоне хребта Каратау. В 8 км от истока река переходит в подземное русло и далее 40 км течёт под землёй. Лишь в 16 км от устья она вновь становится наземной рекой. Но наиболее крупным очагом разгрузки подземной реки является Красный Ключ.

В зимнее время воды Красного Ключа обогревают реку Уфу, от места впадения которого образуется полынья на протяжении 13 км. Здесь каждый год зимуют перелётные водоплавающие птицы — утки.

### *Закрепление пройденного материала:*

- Перед вами карта Башкортостана, на ней отмечены 14 точек. Именно здесь находятся все перечисленные ранее памятники природы нашей Республики. Вам необходимо вспомнить, что где находится и правильно разместить на карте фотографии с памятниками природы.

*(Ребята по карте определяют, где находятся перечисленные в презентации объекты)*

- Молодцы! Вы справились с заданием и получаете за это подсказку.

### *ЭРУДИТ*

- Ребята, а вы знаете, что такое робототехника? Если коротко, робототехника – это наука, которая занимается разработкой роботов. Современные роботы, созданные на базе самых последних достижений науки и техники, применяются во всех сферах человеческой деятельности. Люди получили верного помощника, способного не только выполнять опасные для жизни человека работы, но и освободить человечество от однообразных операций.

- Ребята, а какие роботы есть у вас дома? *(ответы детей)*

- Для того, чтобы создать настоящего робота, нужно сначала научиться собирать простейшие электрические цепи. Поможет нам в этом электронный конструктор «Знаток»

*(Педагог знакомит обучающихся с конструктором, с простейшими электронными схемами)*

*Практика: дети собирают по схемам электролампу, электрический вентилятор, лампу, управляемую магнитом.*

- Ребята, вы сделали большой шаг в перед к освоению робототехники: научились собирать электрические цепи по схемам. Поэтому, достойны получить подсказку и продолжить движение по маршруту.

### *ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ*

- Для того, чтобы противостоять шайке межгалактических пиратов, нужно быть сильными, смелыми, ловкими и уметь преодолевать любые препятствия.

- Испытание называется «Полоса препятствий». Каждый участник должен пройти всю полосу препятствий от самого начала и до самого конца. Следующий участник может начинать двигаться только после того, как предыдущий закончил прохождение полосы препятствий. Передача эстафеты осуществляется прикосновением рук участников команды.

*Этапы полосы препятствий:*

*1. Скамейка*

Задача участника: лечь на скамейку и подтягиваясь руками, дотянуться до противоположного края скамейки.

## 2. Кочки

Задача участника: преодолевать препятствия, наступая исключительно на «кочки», все остальное пространство считается опасной зоной.

## 3. Обруч

Задача участников вращать обруч вокруг своего туловища не менее 5 раз.

## 4. Узкий ход

Задача участника: преодолеть туннель, передвигаясь по-пластунски.

## 5. Барьер

Задача участника: преодолевать барьеры в определенной последовательности - поочередно перешагивать один и проходить под другим.

- Все справились с заданием, получите ваши подсказки.

## МЕДИЦИНА

- Здравствуйте ребята!

- Сегодня мы поговорим об оказании первой доврачебной помощи при переломах верхних и нижних конечностей.

- Ребята, как вы понимаете слово «Перелом»? (*Ломаются кости*)

- Какие Вы знаете переломы? (*Открытые и закрытые*)

Различают следующие переломы:

- *закрытые* (нет повреждения кожи)

- *открытые* (кожа повреждается - либо обломком кости, либо предметом, вызвавшим перелом, при этом нередко из раны выступает обломок кости).

Для всех переломов характерны:

- резкая боль при любых движениях и нагрузках;

- изменение положения и формы конечности, ее укорочение;

- нарушение функций конечности (невозможность привычных действий или ненормальная подвижность);

- отечность и кровоподтек в зоне перелома.

*Перелом плечевой кости* - перелом кости, расположенной между локтем и ключицей. Обнаружив закрытый перелом данного участка кости, приступают к оказанию первой медицинской помощи, *необходимо*:

1) обеспечить неподвижность



- 2) разрезать одежду или снять ее с поврежденной руки,
- 3) осмотрев место перелома и убедившись, что он закрытый, приступают к наложению шины с целью иммобилизации.

*Иммобилизация* - создание неподвижности поврежденной части тела.

Основные принципы иммобилизации:

- 1) шина захватывает два сустава - выше и ниже перелома.
- 2) придать конечности правильное физиологическое положение.
- 3) нельзя накладывать шину на голое тело, необходимо подложить одежду, вату, полотенце.

Не всегда имеются под рукой медицинские шины, потому чаще всего приходится пользоваться подручными материалами или импровизированными шинами (*палки, дощечки и доски, куски фанеры, картона, отлично подойдут зонтики, лыжи, трости, костыли и даже плотно сплетенная одежда, одеяла и прочее*).

Также можно прибинтовать или привязать поврежденную верхнюю конечность к туловищу, а нижнюю - к здоровой ноге.

*(Во время повествования педагог показывает, как правильно накладывать шины и бинтовать конечности)*

*Как же правильно наложить импровизированную шину?*

На руку, покрытую одеждой, накладывается импровизированная шина с таким расчетом, чтобы она захватывала два рядом лежащих сустава (выше и ниже перелома). Одна шина помещается с внутренней стороны руки так, чтобы верхний конец доходил до подмышки, а вторую шину накладывают с наружной стороны руки, при этом верхний ее конец должен выступать над плечевым суставом. После этого шины привязывают, между туловищем и рукой необходимо положить свернутую в виде подушечки одежду. Руку в таком случае подвешивают на косынке. Если нет материала для шины, согнутую в локте руку прибинтовывают к туловищу.

В случае обнаружения *открытого* перелома необходимо рану перевязать. Ни в коем случае не вправлять обломки торчащих костей в рану! Наложив повязку из марли, бинта или платка, ее прикрывают сверху одеждой. Чтобы шина не давила, необходимо поверх повязки положить что-нибудь мягкое (часть одежды, платок), а далее, накладывается шина так же, как описано выше.

*Перелом локтевой кости* - расположен между локтем и кистью, он наблюдается чаще всего в области локтевого отростка. Этот перелом всегда сопровождается быстро развивающейся гематомой в области локтевого сустава.

При оказании первой помощи необходимо:

- 1) на область отека положить холод.
- 2) затем произвести шинирование локтевого сустава.

Одну шину наложить на внутреннюю сторону предплечья (со стороны ладони), рука при этом согнута в локте. Другую шину накладывают на наружную часть, при этом она должна выступать за локоть, а другой ее конец должен

доходить до пальцев. Шину укрепляют в 2-3 местах, не затягивая пальцы. Предплечье подвешивают на косынке ладонью к телу.

*Перелом голени* - чаще всего повреждается большая берцовая кость, реже - обе берцовые кости: большая и малая. При переломе без смещения костей пострадавший может наступать на ногу и даже самостоятельно передвигаться. Однако чаще происходит смещение костей голени и повреждение связок коленного сустава. Быстро нарастает отек ноги и сустава, резкая боль, человек не может стоять и опираться на ногу. При осмотре ноги сбоку заметна деформация и укорочение конечности.

*Первая помощь* должна быть направлена на уменьшение болевого синдрома, создание покоя поврежденной конечности, необходимо:

- 1) срочно уложить пострадавшего;
- 2) поместить холод на область отека;
- 3) приступить к иммобилизации костных обломков.

*Транспортировка пострадавшего с переломом нижней конечности.* Транспортировать следует на носилках, лежа на спине, с несколько приподнятым ножным концом. Транспортировка и перекладывание, должны быть щадящими, так как при малейшем смещении отломков возникает сильнейшая боль.

*Практика:* обучающиеся делятся на пары и самостоятельно накладывают друг другу шины, бинтуют конечности.

*(В конце занятия обучающиеся получают подсказку от педагога)*

## ЭКОЛОГИЯ

- Здравствуйте, дорогие ребята!

- Рады приветствовать вас на станции «Экология».

*(Демонстрация презентации)*

- А что такое экология? *(ответы детей)*

- Экология — это наука о связях между живыми организмами и окружающей средой.

Наша Земля - уникальная планета, она удивительно красива и прекрасна. Это единственная планета, на которой существует жизнь.

Вы знаете, почему Землю называют «Голубой планетой»? *(ответы детей)*

Наша планета почти полностью покрыта водой.

70% площади планеты занимают океаны и моря – это 97% от всего количества водных запасов, и они солёные.

И лишь 3% – занимает пресная вода: это озёра, реки, подземные воды, ледники.

Как вы думаете, для чего нужна вода? Вода основной источник жизни на Земле: она нужна людям, растениям, животным, насекомым, рыбам, птицам, без воды жизнь не возможна.

К сожалению, вода находится в большой опасности. Почему? Представьте себе, что вода исчезла из нашей жизни, или загрязнилась настолько, что стала непригодной для питья. А такая угроза существует. Как изменится наша жизнь? *(ответы детей)*

Как же пресная вода попадает к нам в краны? Давайте, посмотрим видеоролик.

*(Просмотр видеоролика)*

Теперь вы знаете, как вода попадает в кран, мы можем приготовить пищу, купаться, умываться и т.д., К нам в дома вода попадает уже очищенной.

А сейчас представим себе ситуацию, вы отправились в поход. И у вас нет или закончилась питьевая вода. Что вы будете делать, откуда возьмете воду?

*(найти близлежащий водоем, в зимнее время растопить снег, собрать дождевую воду и т.д.)*

Итак, мы с вами добыли воду, но все мы знаем, что пить воду, набранную из реки или озера, предварительно не профильтровав и не прокипятив ее, опасно для здоровья. Так как в ней содержатся примеси, мусор, песок, невидимые глазу бактерии. Поэтому ее нужно сделать пригодной для питья.

Для того, чтобы изготовить простой фильтр для очистки воды в походных условиях, нам с вами понадобятся самые обычные подручные материалы это: пластиковая бутылка, песок, уголь, гравий, ткань.

Предлагаем каждому из вас самостоятельно собрать фильтр, расположив слои подручных материалов в правильном порядке. *(раздача материала, работа с карточками)*

*После того, как дети выполнили работу, педагог показывает устройство простейшего фильтра, объясняет, почему материалы расположены именно в таком порядке:*

1. Ткань (вата, марля, сложенная в четыре слоя) –оседают самые мелкие частицы песка, грязи.
2. Уголь – очищает от мельчайших песчинок, обладает обеззараживающим действием.

3. Песок - более мелкий мусор остается в слоях песка.
4. Гравий - крупный мусор остается на поверхности слоя гравия или оседает в его промежутках.

*(Подведение итогов занятия, вручение подсказки)*

## **ОРИЕНТИРОВАНИЕ**

- Не всегда получается пройти точно по намеченному пути. Искусство ориентирования состоит в том, что человек должен в каждый момент движения понимать, где он находится. Он должен знать своё положение по отношению к важным для него точкам пространства. Ориентирами могут служить любые приметные местные предметы, которые выделяются среди остальных предметов, хорошо видны даже издалека и «бросаются в глаза» на близком расстоянии.

- Ребята, что может вам помочь сориентироваться на местности?

*Признаки ориентирования на местности:*

1. Мхи и лишайники на коре деревьев преимущественно растут на северной стороне, так как стремятся развиваться в тени.
2. Кора деревьев с северной стороны обычно бывает грубее и темнее, чем с южной, что особо хорошо заметно на березах.
3. Если река является главной в районе, то все ручьи и речки района впадают в нее, надо их использовать, двигаясь вниз по их течению.
4. Чтобы издалека обнаружить ближайший населенный пункт, нужен обзор. Поэтому при возможности следует периодически подниматься на возвышенности или забираться на деревья.

Мы сегодня будем учиться ориентироваться в лабиринте. Перед Вами конусы. Эти конусы помечены на ваших картах. Некоторые из них помечены черной точкой, соединены красной линией и пронумерованы.

*Задача участника:* найти конусы в той последовательности, которая изображена на схеме. После того, как участник нашел правильный конус, необходимо его поднять. Под конусом находится буквенная отметка, которую участник переносит в свою карточку. После этого конус возвращается на место. По выходу первого участника из лабиринта к выполнению задания приступает следующий участник. Этап проводится на время и на правильность. Тем, кто не справился с заданием с первого раза, дается возможность вторично пройти этап.

*(Подведение итогов, раздача подсказок)*

## *ПДД*

- Здравствуйте, ребята! На нашем этапе мы поговорим с вами о том, как важно знать и выполнять правила дорожного движения.

Большую роль в ПДД играют дорожные знаки. Они предупреждают об опасности, запрещают, разрешают, информируют. Знаки различаются не только изображением, но и размером, формой и цветом. Вот именно с такими знаками мы с вами сегодня познакомимся и выполним интересные задания по знанию дорожных знаков.

*Сообщение нового материала:*

- Итак, какие же бывают знаки? Внимание, на экран.

*(новая тема сопровождается показом слайдов)*

1. *Информационно-указательные знаки.* Эти знаки бывают квадратными или прямоугольными, но обязательно синего цвета. Они указывают на места стоянки автомобилей, на наличие пешеходного перехода или на остановку общественного транспорта.

2. *Предупреждающие знаки* – это треугольники белого цвета с красной каемкой. Они предупреждают водителей, на что обратить внимание на данном участке дороги: на дорожные работы или на близость школы или детского сада.

3. *Запрещающие* – самые строгие среди дорожных знаков. Они вводят разные запреты и ограничения. У них круглая форма и бросающийся в глаза красный фон или красная кайма.

4. *Предписывающие* – это дорожные знаки, которые применяются для введения режимов движения, а также для отмены введенных ранее режимов. Предписывающие знаки, в отличие от запрещающих, вводят позитивный режим регулирования. Форма круглая, фон - синий, рисунки – белые.

5. *Знаки приоритета* – устанавливают очередность проезда нерегулируемых перекрестков, пересечений проезжих частей или узких участков дороги.

6. *Знаки сервиса* – указывают участникам движения расположение таких нужных объектов, как пункт первой помощи, пункт питания, автозаправочная станция или пост дорожно-патрульной службы (ДПС). Их отличительный признак: синий прямоугольник с рисунком.

*Закрепление пройденного материала:*

Закрепление проходит в виде игры «Где логика?». Даются различные задания, решая которые обучающиеся узнают загаданные дорожные знаки.

*(Подведение итогов, вручение подсказок)*

### *КОНЦОВКА УЧЕБНЫЙ КАБИНЕТ*

*Рефлексия. Подведение итогов. Отъезд.*

- Ребята, у кого из вас получилось собрать все подсказки? Молодцы! Теперь вам надо всем вместе собрать из этих подсказок один большой ребус и разгадать его. Разгадка и будет служить паролем для мега-компьютера. Поспешите! Времени у нас осталось очень мало.

*(Обучающиеся собирают ребус, разгадка – «Защитники, вперед!»)*

- Дорогие друзья, спасибо вам за помощь! Сегодня вы многому научились и с честью прошли все испытания. Благодаря вам, защитники смогли справиться со злобными инопланетянами.

- За проявленные на занятиях активность, дисциплинированность, коллективизм, вы получаете вот такой Диплом, удостоверяющий, что вы прошли обучение по образовательной программе «Защитники, вперед!» и полностью готовы к защите нашей Родины!

- До свидания! До новых встреч!